

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЛАТОУСТОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



Утверждаю

Директор ГБПОУ «ЗПК»
приказом от 28 августа 2016 г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
СРЕДНЕГО ЗВЕНА**
по специальности 49.02.01 Физическая культура

Златоуст, 2016

Содержание

	стр.
Пояснительная записка	3
Характеристика подготовки по специальности	11
Характеристика профессиональной деятельности выпускников	13
и требования к результатам освоения ППССЗ	
Базисный учебный план	16
Перечень программ дисциплин, профессиональных модулей и практик	21
Контроль и оценка результатов освоения основной профессиональной	41
программы	
Ресурсное обеспечение ППССЗ	46

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) углубленной подготовки по специальности **49.02.01 Физическая культура** государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Златоустовский педагогический колледж» составлена на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ) и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1355. Зарегистрировано в Минюсте РФ 27 ноября 2014 г. Регистрационный № 34956 .

ППССЗ в имеющем государственную аккредитацию образовательном учреждении разрабатывается на основе соответствующих примерных основных образовательных программ и должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Основная образовательная программа среднего профессионального образования по специальности **49.02.01 Физическая культура** является системой учебно-методических документов, сформированной на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по данной специальности и рекомендуемой образовательным учреждениям для использования при разработке основных образовательных программ (ООП) среднего профессионального образования по специальности **49.02.01 Физическая культура** в части:

- компетентностно-квалификационной характеристики выпускника;
- содержания и организации образовательного процесса;
- ресурсного обеспечения реализации основной профессиональной образовательной программы;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников.

ФГОС СПО по специальности **49.02.01 Физическая культура** представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации ППССЗ по специальности **49.02.01 Физическая культура** всеми образовательными учреждениями профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по данной специальности, имеющими государственную аккредитацию и при наличии соответствующей лицензии.

Физическое воспитание является важнейшим элементом в системе воспитания человека. В этом аспекте физическое воспитание представляет собой образовательно-воспитательный процесс и характеризуется принципами, присущими педагогическому процессу.

В физическом воспитании определены роль педагога-специалиста (учителя физической культуры), место и функции воспитанников (учеников), их совместная деятельность, которая направлена на реализацию задач образовательного и воспитательного характера.

Назревает ситуация, когда общество захочет измерить то качество образовательных услуг, которое гарантируется образовательными учреждениями.

Объективно оценить деятельность возможно только на основе исследования объективных критериев, сущностных характеристик педагога.

Целью разработки основной профессиональной образовательной программы является методическое обеспечение реализации ФГОС СПО по данной специальности, а также создание рекомендаций образовательным учреждениям для разработки основной образовательной программы по специальности **49.02.01 Физическая культура**.

Профессию **Учителя физической культуры** нельзя назвать редкой, в нашей стране она достаточно распространена. Но уже несколько лет на рынке труда наблюдается спрос на представителей этой профессии, несмотря на то, что специалистов каждый год выпускается немало. Основное содержание деятельности учителя физической культуры включает в себя выполнение трех функций – обучающую, воспитывающую и организующую. Они воспринимаются в единстве.

Переход экономики России на рыночные механизмы дает ясно понять, что выпускники учреждений СПО, не имея достаточной профессиональной квалификации и опыта практической деятельности, испытывают особые трудности в адаптации к рынку труда.

Основная проблема, как показывают результаты бесед с работодателями, в данном случае состоит в недостатке у выпускников не знаний, умений или навыков, а специфического умения исполнять необходимые обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, связанные со степенью сформированности тех или иных компетенций.

Вопрос подготовки будущего учителя **физической культуры** является определяющим в аспекте реформирования образования. Одним из решений данного вопроса считаем внедрение федеральных государственных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО) нового поколения. Принципиальное отличие нового стандарта в том, что в его основу положены не предметные, а ценностные ориентиры. В качестве ключевого понятия современного образования выдвигается понятие компетенций, а их формирование заявлено в качестве одной из главных целей профессионального обучения. В связи с этим необходимо:

- Повышение открытости, гибкости и эффективности системы для обеспечения удовлетворения изменяющихся образовательных запросов семей и потребностей экономики города.
- Усиление ориентации системы образования на поддержку учебной и социальной успешности каждого школьника и студента.
- Реализация программ развития профессиональной компетентности педагогов, обеспечивающих реализацию государственного стандарта качества образования, в т.ч. в решении задач индивидуализации образовательных траекторий (одаренные дети, дети-мигранты, дети с ОВЗ и др.) достижения личностных образовательных результатов и социализации учащихся;
- Внедрение программ и технологий, обеспечивающих развитие компетентностей социального и межкультурного взаимодействия обучающихся (в т.ч. владения иностранными языками);
- Введение «креативных предметов», развитие проектной деятельности в начальной;
- Внедрение моделей индивидуализации образовательных траекторий для обеспечения максимальной учебной успешности разных групп учащихся;

- Развитие открытой информационной среды, облегчающей деятельность учеников, педагогов и управленцев;

Модернизация системы профессионального образования ориентирована на развитие профессионального образования в городе и области как источника кадров для начальной школы.

Цель образовательного учреждения – подготовить квалифицированные кадры нового поколения, востребованные системой образования и мотивированные к условиям профессиональной деятельности в условиях обновления педагогического образования.

Обновление подготовки педагогических кадров по специальности 49.02.01 Физическая культура проводится с учетом приоритетных направлений развития науки и образования на основе:

- многоуровневого образования;
- компетентного подхода;
- интеграции науки, образовательного процесса и педагогических практик;
- апробации модели формирования профессиональной компетентности студентов педагогического колледжа в соответствии с ФГОС СПО нового поколения;
- единой инфраструктуры инновационной воспитывающей среды, создания
- условий для творческой самореализации студентов и педагогов.

Профессиональное мастерство учителя физической культуры во многом определяется его способностями к педагогической деятельности, которые делятся на следующие группы:

1) *дидактические способности* — это способности передавать учебный материал, делая его доступным. Учитель должен преподносить учебный материал ясно и понятно для конкретной группы учащихся, вызывая у них интерес к учебному предмету, возбуждая их активность и самостоятельность в учебной деятельности.

Эти способности заключаются в умении учителя реконструировать, адаптировать учебный материал, трудное делать легким, сложное — простым, неясное — понятным;

2) *академические способности* — это способности к соответствующей области наук (учебный предмет). Способный учитель физической культуры знает свой предмет не только в объеме учебного курса, но и значительно шире и глубже. Он стремится к познанию последних открытий в области научных знаний по своему предмету, сам ведет исследовательскую работу;

3) *перцептивные способности* — это способности проникать во внутренний мир ученика, это психологическая наблюдательность, связанная с тонким пониманием личности школьника и его психического состояния;

4) *речевые способности* - это способности ясно и четко выражать свои мысли и чувства с помощью речи, мимики и пантомимики. При этом учителю важно проявлять силу, убежденность и заинтересованность в том, что он говорит;

5) *организаторские способности* — это умение организовать учеников, формировать их коллектив, воодушевить школьников на решение учебных задач. Кроме того, это способность организовать собственную деятельность;

6) *авторитарные способности* — это способность непосредственно эмоционально-волевым влиянием на учащихся добиваться у них авторитета;

7) *коммуникативные способности* - это способность к общению с учениками, умение найти к ним правильный подход, наладить тесные контакты, установить с ними взаимоотношения, целесообразные для осуществления педагогической деятельности;

8) *педагогическое воображение* — это способность предвидеть последствия педагогической деятельности: прогнозировать развитие тех или иных качеств у воспитанников, предугадывая, что может «получиться» из учеников;

9) *аттенционные способности* — это способность распределять свое внимание между несколькими видами деятельности одновременно. Учителю необходимо следить за содержанием и формой изложения учебного материала, развертывая свои мысли, держать в поле внимания всех учеников, реагировать на проявление признаков утомления, невнимания, непонимания со стороны воспитанников, отмечать нарушения дисциплины, следить и за собственным поведением. И это далеко не полный перечень объектов, на которые должен распределять свое внимание учитель.

Умения учителя физической культуры делятся на:

- конструктивные,
- организаторские,
- коммуникативные (включая дидактические и ораторские),
- гностические (включая перцептивные),
- двигательные (включая прикладные).

Конструктивные умения помогают учителю планировать свою деятельность.

К ним относятся умения: отбирать и строить учебный материал (например, составить комплекс упражнений для развития у учащихся быстроты реагирования или внимательности), осуществлять перспективное и текущее планирование, планировать приобретение и ремонт спортивного оборудования и инвентаря. Особенно ценным является умение корректировать планы.

Организаторские умения связаны с реализацией намеченных планов. Учитель должен уметь организовать свою деятельность и деятельность учеников. У разных учителей это получается не одинаково. Учителя с инертностью нервных процессов, медленно переключающиеся с одной ситуации на другую, отличаются высоким уровнем личной организованности. Они умеют хорошо организовать своё рабочее время, правильно выбирают своё местонахождение в спортивном зале во время урока, умело используют в качестве помощников хорошо подготовленных учеников. У учителей с подвижностью нервных процессов диапазон организаторских умений более широкий, они проявляют большую активность в организации деятельности учащихся, хорошо организуют работу спортивных секций в школе, спортивные соревнования и праздники, эстафеты и подвижные игры на уроке.

Умение учителя общаться с учащимися, коллегами по работе, родителями, находить рациональные пути взаимодействия с окружающими — это все коммуникативные умения. Такие умения условно делятся на три группы: собственно коммуникативные, дидактические и ораторские.

Собственно коммуникативные выражаются в умениях вступать в контакт с людьми, строить с ними отношения.

Дидактические связаны с умениями учителя ясно и доходчиво доносить до сознания учеников учебный материал. К дидактическим относят умения пробудить интерес к занятиям физическими упражнениями, передать свою увлеченность

ученикам, управлять вниманием учебной группы и прогнозировать последствия своих педагогических воздействий.

Ораторские умения обеспечивает прежде всего культура речи, к овладению которой должен стремиться каждый педагог.

Гностические умения связаны с познанием учителем, как отдельных учеников, так и коллектива класса в целом; с анализом педагогических ситуаций и результатов своей деятельности. Гностические умения базируются на перцептивных способностях: умении наблюдать, подмечать. Они включают в себя и умение пользоваться учебно-методической и научной литературой, и умение проводить элементарные исследования, анализируя их результаты.

Двигательные умения отражают, прежде всего, технику выполнения учителем физических упражнений. Правильный показ того или иного физического упражнения, входящего в программу обучения, определяет эффективность учебной деятельности школьников. К двигательным умениям учителя физической культуры относятся также умения и навыки выполнения страховки, ряд прикладных умений, необходимых при ремонте спортивного оборудования и инвентаря, в туристических походах и т.д.

Знания учителя физической культуры являются одним из факторов, определяющих возможности учителя в его педагогической деятельности. А.С. Макаренко говорил, что «ученики простят своим учителям и строгость, и сухость, и даже придирчивость, но не простят плохого знания своего дела». Особенно это касается старшеклассников, которые оценивают учителя не только и не столько по его коммуникативным качествам (умению общаться, входить в контакт с людьми), сколько по профессиональным качествам.

Эрудиция учителя физической культуры складывается из общих и специальных знаний.

Общие знания (общественно-политические, а также по литературе, искусству, истории и т.д.) характеризуют мировоззрение и общую культуру учителя.

Специальные знания, необходимые для осуществления учителем физической культуры своей физкультурно-педагогической деятельности, можно разделить на психолого-педагогические, медико-биологические и физкультурные.

Все знания одинаково важны, и пренебрежение основами анатомии, физиологии, психологии, педагогики может привести к серьёзным педагогическим ошибкам.

Этим, кстати, часто пользуются ученики, которые не любят физкультуру или конфликтуют с учителем физкультуры.

Специальные знания по практическим дисциплинам не всегда совпадают со знаниями, получаемыми учащимися в процессе занятий спортом. Знания должны приобретаться не только из книг и журналов, из лекций и бесед с другими учителями. Чрезвычайно важны знания, приобретаемые учителем физической культуры в процессе изучения своих учеников: их характера, способностей, склонностей, уровня физического развития. К. Д. Ушинский говорил, что, для того чтобы формировать человека во всех отношениях, надо знать его во всех отношениях. Важны и знания, которые учитель физической культуры приобретает в процессе своей физкультурно-педагогической деятельности, при анализе своей работы, при обобщении получаемых сведений. Это придает всей деятельности учителя творческий характер.

Специальные знания, которыми обладает учитель физической культуры, можно разделить на теоретические, практические и методические.

Теоретические знания касаются истории физической культуры, закономерностей работы организма человека, биомеханических закономерностей двигательных действий, принципов воспитания и обучения и т.д. Это знания, которые нужны для объяснения и связаны с вопросом "почему?"

Практические знания учителя физической культуры касаются, прежде всего, знаний, как нужно сделать то, или иное упражнение. У студентов факультета физической культуры это основные знания, которые приобретаются или на практических занятиях и во время занятий по спортивной специализации.

Методические знания также дают возможность ответить на вопрос, как нужно сделать, но касаются они уже не собственного исполнения упражнения, а исполнения его учащимися. Это знание того, как научить другого.

Часто у студентов факультета физической культуры наблюдается отождествление практических и методических знаний: они полагают, что раз они знают, как нужно делать упражнение, и умеют его делать, то они сумеют и объяснить учащимся, как это упражнение нужно делать. В действительности же обучение других - это специальный раздел педагогики физического воспитания, методика физического воспитания, которой нужно овладевать тщательно и терпеливо, поскольку опыт собственной спортивной деятельности не у всех и не сразу трансформируется в опыт обучения других.

Педагогическая направленность - это устойчивое стремление человека заниматься педагогической деятельностью.

Образовательное учреждение с сентября 2016 года планирует осуществлять профессиональную подготовку по специальности в рамках ФГОС (2014 г.)

49.02.01 Физическая культура

Квалификация: Учитель физической культуры

Реализуемая программа профессиональной подготовки специалистов среднего образования углубленной подготовки, качество профессиональной подготовки выпускников для различных образовательных учреждений, их востребованность, обусловили реализацию программы подготовки коллектива к внедрению ФГОС СПО нового поколения.

Широкий комплекс мер, направленных на проведение и реализацию ФГОС СПО, в первую очередь, предусматривает реализацию модели формирования компетентности студентов педагогического колледжа в соответствии с ФГОС СПО нового поколения и разработку адекватных информационно-методических ресурсов, обладающих определенной новизной. Разработан комплект программно – методического обеспечения (базисный УП, программы дисциплин, модулей, МДК, практики). Реализуется система мониторинга профессиональной готовности выпускника (сформированности общих и профессиональных компетенций). В практике профессиональной подготовки специалиста активно внедряются современные педагогические технологии: проектная, ИКТ, системно-деятельностная, Портфолио, психолого – педагогическая поддержка профессионально – личностного развития студентов педагогического колледжа, реализация кейс – технологии.

Реализация инновационной модели формирования компетентности студентов педагогического колледжа становится возможной благодаря личностно-ориентированной и деятельностной парадигме образования, осуществляемых в

профессиональной подготовке специалиста в ГБПОУ «Златоустовский педагогический колледж».

Инновационная модель формирования компетентности студентов колледжа позволяет успешно осуществлять процесс их профессиональной подготовки за счет:

- практико-ориентированности содержания учебных программ;
- технологичности организации образовательного процесса, достигаемого за счет сочетания образовательных технологий;
- возможности мониторинга, позволяющего осуществлять многоуровневую оценку сформированности компетенций будущего специалиста и корректирования организации этого процесса.

Создание практико-ориентированной образовательной среды в колледже предполагает изменения, как в целях, так и соответственно в его содержании, технологиях и формах. Это связано с введением ФГОС СПО нового поколения и базируется на приоритете компетентностного и деятельностного подходов, а также ориентацией на требования работодателей.

В колледже в практике профессиональной подготовки специалиста реализуется программа лично – ориентированного взаимодействия Преподаватель – Студент. Проектируется создание атмосферы успешности, единая информационная среда (освещение событий, студенческая газета, доступ к интернет – ресурсам), исследовательская среда (участие в научно – практических конференциях, городских, региональных конкурсах города и России).

Комфортная среда обучения и воспитания, имиджевая политика (единый стиль оформления, традиции, широкое использование информационных технологий). Педагогика сотрудничества, создание практико-ориентированной образовательной среды в колледже предполагает изменения в программе профессиональной подготовки будущего специалиста.

На протяжении последних десятилетий колледж находится в стадии постоянного обновления и совершенствования, поиска наиболее эффективных технологий развития. Это приводит к пониманию необходимости опережающих действий по формированию инновационной образовательной среды, которая смогла бы стать основой повышения качества образования.

В условиях социального партнерства педагогический колледж выработал три направления, позволяющих занять ведущие позиции в области педагогического образования:

- повышение качества профессионального образования с доминирующей ролью социальных партнеров в вопросе чему учить, и колледжа в вопросе как учить;
- выпускник колледжа должен выйти из образовательного учреждения, обладая опытом практической профессиональной деятельности;
- профессиональное становление специалиста начинает формироваться уже в стенах образовательного учреждения.

Проявлением эффективности второго направления являются такие параметры, как трудоустройство всех выпускников колледжа.

Третье направление социального партнерства обеспечивает конкурентоспособность колледжа, его ведущие позиции, что напрямую связано с конкурентоспособностью его выпускников.

Это обеспечивает раннее вхождение студентов в профессиональную среду, результативное участие в профессиональных конкурсах.

Успехи наших студентов и выпускников, их победы, быстрый карьерный рост - это результат кропотливого труда педагогов, их стремление помочь студенту найти себя в выбранной профессии, умение раскрыть и развить их творческие способности, устремленность на успех.

Лидер преподаватель – лидер студент - это траектория сложившихся взаимоотношений в колледже. Уже с первого курса студенты привлекаются к активной деятельности, сотворчеству. Поощряется желание быть замеченными, что облегчает их профессионализацию и мотивацию на успех. Успешно работает студенческое самоуправление.

Выпускники колледжа всегда привлекают внимание работодателей, быстро находят интересную для себя работу и успешно выстраивают свой карьерный путь. В колледже работают высокопрофессиональные педагоги, обладающие высоким творческим потенциалом, способные действовать в максимально современном стиле и темпе жизни.

Все это способствовало в работе авторского коллектива обновлению технологических подходов к разработке ППССЗ углубленной подготовки по специальности **49.02.01 Физическая культура**.

ППССЗ ГБПОУ " Златоустовский педагогический колледж» по специальности **49.02.01 Физическая культура** включает в себя:

- пояснительную записку,
- характеристику подготовки по специальности,
- характеристику профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения ОПОП,
- базисный учебный план,
- перечень программ дисциплин, профессиональных модулей и практик,
- контроль и оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы,
- ресурсное обеспечение ППССЗ.

В программе используются следующие сокращения:

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

ОК - общая компетенция;

ОУ - образовательное учреждение;

ПК - профессиональная компетенция;

ПМ - профессиональный модуль;

МДК - междисциплинарный курс;

Колледж - Златоустовский педагогический колледж

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

1.1. В ГБПОУ " Златоустовский педагогический колледж " ППССЗ по специальности **49.02.01 Физическая культура** реализуется на повышенном уровне среднего профессионального образования, постоянно совершенствуясь в соответствии с новым поколением стандартов.

Подготовка студентов по специальности **49.02.01 Физическая культура** отвечает государственным требованиям ФГОС СПО к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности.

Виды профессиональной деятельности выпускников: преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам, организации и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры, методическое обеспечение процесса физического воспитания.

Современные педагогические технологии: проектная, психолого – педагогического сопровождения и поддержки профессионально – личностного развития студентов и др., создающие практико – ориентированное пространство, позволяют студентам приобретать практический опыт на учебных занятиях и во внеучебной деятельности. В процессе профессиональной подготовки на педагогической практике студенты колледжа на базах педагогической практики, реализующих инновационные и экспериментальные программы начального образования, погружаются в инновационное образовательное пространство, перенимают лучший педагогический опыт учителей – наставников, приобретают практический опыт педагогической деятельности в работе с детьми на уроке и во внеучебной деятельности. В колледже традиционно проводится Мониторинг профессиональной готовности будущего специалиста, мониторинг сформированности компетенций выпускника.

1.2. ППССЗ по специальности **49.02.01 Физическая культура** - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по специальности.

Нормативную правовую основу разработки ППССЗ составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1355 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура» Зарегистрировано в Минюсте РФ 27 ноября 2014 г. Регистрационный № 34956 .

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Разъяснения по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования/среднего профессионального образования (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2010 г. № 12-696);

- Рекомендации по организации получения среднего общего образования в

пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015 № 06-259; письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.03.2016 №08334);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 "Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования";

- Приказ от 31 января 2014 г. № 74 «О внесении изменений в порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 февраля 2014 г. № 02-68 «О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 года № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования», (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14. июня 2013 № 28785);

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291, (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 января 2010 г., регистрационный № 15964);

- Разъяснения по формированию примерных программ профессиональных модулей начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утверждены Департаментом государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ 27 августа 2009 г.;

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года;

- локальные нормативные акты и Положения ГБПОУ "Златоустовский педагогический колледж".

1.3. Общая характеристика ППССЗ

Нормативные сроки освоения программы в соответствии с ФГОС СПО нового поколения.

В государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении "Златоустовский педагогический колледж" подготовка специалистов по ППССЗ СПО углубленной подготовки по специальности **49.02.01 Физическая**

культура очная форма обучения - на базе основного общего образования - 3 года 10 месяцев.

1.4. Требования к поступающим

Требования к поступающим отражены в правилах приема в государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение " Златоустовский педагогический колледж ".

Правила приема в государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение " Златоустовский педагогический колледж " разработаны на основе типовых правил приема, рекомендованных Министерством образования и науки.

В ППССЗ представлены извлечения требований к поступающим, содержащиеся в разных разделах правил приема в Колледж.

1.4.1 Порядок приема лиц в Колледж для обучения устанавливается Министерством образования и науки Российской Федерации в соответствии с законодательством Российской Федерации. Сроки приема документов в Колледж устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации.

1.4.2. Объем и структура приема лиц в Колледж для обучения определяются в соответствии с контрольными цифрами приема, устанавливаемыми ежегодно Министерством образования и науки Челябинской области.

1.4.3. Прием в Колледж абитуриентов осуществляется на основе результатов освоения поступающими образовательной программы основного образования, указанных в представленных поступающими документах об образовании.

Прием в Колледж осуществляется по заявлению лиц, имеющих основное или среднее общее образование.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОПОП

Подход к образованию с позицией качества позволит государственному бюджетному профессиональному образовательному учреждению " Златоустовский педагогический колледж " решить ряд актуальных задач современности: создать модель профессионального образования, приближенного к общеевропейской системе: обеспечить многоуровневую подготовку конкурентоспособных, компетентных специалистов, свободно владеющих своей профессией и способных к социальной и профессиональной мобильности.

В современной психолого-педагогической науке большое внимание уделяется разработке систем профессиональной подготовки, проблемам развития творческого потенциала личности будущего педагога, формированию общих и профессиональных компетенций, в том числе и способностей к адаптации в условиях педагогической действительности в разнообразных образовательных и воспитательных учреждениях. Под обучением, основанном на компетенциях, понимается обучение, которое строится на определении, освоении и демонстрации умений, знаний, типов поведения и отношений, необходимых для конкретной трудовой деятельности/профессии. Ключевым принципом данного типа обучения является ориентация на результаты, значимые для сферы труда.

Данные подходы отражены в характеристике профессиональной деятельности выпускников по специальности по специальности **49.02.01 Физическая культура** и требованиях к результатам освоения ППССЗ.

2.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников по специальности по специальности 49.02.01 Физическая культура:

2.1.1. Область профессиональной деятельности выпускников: физическое воспитание детей, подростков и молодежи в процессе реализации основных общеобразовательных программ и организации физкультурноспортивной деятельности в учреждениях общего образования, довузовского профессионального образования, дополнительного образования, отдыха и оздоровления детей.

2.1.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс физического воспитания детей, подростков и молодежи;

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам физического воспитания детей, подростков и молодежи;

- документационное обеспечение процесса физического воспитания детей, подростков и молодежи в общеобразовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования, отдыха и оздоровления детей.

2.2. Требования к результатам освоения ППСЗ

2.2.1 Компетентностный подход, как методологическая основа образовательных стандартов нового поколения, создает условия для более эффективного управления качеством профессионального образования и обеспечения соответствия профессиональной подготовки запросам рынка труда. Такой подход подразумевает формулировку целей обучения через компетенции, востребованные в профессиональной деятельности современного работника.

В разделе «Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы» ФГОС СПО представляет перечень общих и профессиональных компетенций, способствующих многогранной личностной и профессиональной подготовке специалиста для образовательных учреждений начального общего образования, что нашло отражение в содержании программ дисциплин, МДК, модулей, разработанных преподавателями колледжа.

2.2.2. Общие компетенции будущего выпускника по специальности **49.02.01 Физическая культура** направлены на развитие и формирование личности, владеющей социальными, коммуникативными, информационными, регулятивными, специальными и др.компетенциями.

В соответствии с ФГОС СПО учитель физической культуры должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

2.2.3. Основные виды профессиональной деятельности.

Основные виды профессиональной деятельности выпускника по специальности **49.02.01 Физическая культура**, представленные ФГОС СПО углубленной подготовки, дают возможность будущему специалисту более комфортно чувствовать себя в должности учителя физической культуры в адаптационный период и в последующий период становления себя как компетентного специалиста.

Учитель физической культуры готовится к следующим видам деятельности:

1. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам.

2. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры.

3. Методическое обеспечение процесса физического воспитания.

2.2.4. Профессиональные компетенции

Учитель физической культуры должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности и способствующие его реализации как специалиста в профессиональной деятельности:

Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

Методическое обеспечение процесса физического воспитания.

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

3. БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

3.1. Базисный учебный план, представленный в ППССЗ, разработан Методическим объединением колледжа.

Базисный учебный план, представленный в ППССЗ, разработан Методическим объединением колледжа.

Учебный план определяет такие качественные и количественные характеристики ППССЗ **49.02.01 Физическая культура** как:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- виды учебных занятий;
- распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам;
- распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы. Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю. Обязательная аудиторная нагрузка студентов предполагает лекции, практические занятия, включая семинары, выполнение курсовых работ. Самостоятельная работа организуется в форме выполнения курсовых работ, междисциплинарных проектов, подготовки рефератов, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц и т.п.

ППССЗ по специальности **49.02.01 Физическая культура** в соответствии с базисным планом ФГОС СПО предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- профессионального;
- и разделов:
- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ППССЗ углубленной подготовки должна предусматривать изучение следующих обязательных дисциплин: "Основы философии", "История", "Психология общения", "Иностранный язык", "Физическая культура".

Обязательная часть профессионального учебного цикла ППССЗ углубленной подготовки должна предусматривать изучение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности". Объем часов на дисциплину "Безопасность жизнедеятельности" составляет 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы - 48 академических часов.

3.2. Базисный учебный план.

Базисный учебный план
по специальности среднего профессионального образования
49.02.01 Физическая культура углубленной подготовки
Квалификация: Учитель физической культуры
Форма обучения – очная
Нормативный срок обучения на базе
среднего общего образования
3 года 10 месяцев

Индекс	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Время в неделях	Макс. учебная нагрузка обучающегося, час.	Обязательная учебная нагрузка			Курс изучения
				Всего	В том числе		
					лаб. и практ. занятий	курс. работа (проект)	
Т.О.	Теоретическое обучение		7182	4788	1976		
ОУД.	Общие образовательные дисциплины. Базовые		2106	1404	476		
ОУД.00	Обязательная часть циклов ОПОП		1170	780	242		
ОУД.01	Русский язык и литература. Русский язык		117	78	22		1
ОУД.01	Русский язык и литература. Литература		167	117	9		1
ОУД.02	Иностранный язык		167	117	78		1

ОУД.03	Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия		224	156	36		1
ОУД.04	История		144	117	9		1
ОУД.05	Физическая культура		234	117	66		1
ОУД.06	Основы безопасности жизнедеятельности		117	78	22		1
	Общеобразовательные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей		409	312	64		
ОУД.08	Физика		142	95	34		1
ОУД.10	Обществознание (включая экономику и право)		150	100	10		1
ОУД.16	География		117	78	10		1
ОУД.17	Экология		59	39	10		1
	Общие общеобразовательные дисциплины. Профильные						
	Общеобразовательные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей		409	273	162		
ОУД.07	Информатика		150	100	50		1
ОУД.09	Химия		142	95	44		1
ОУД.15	Биология		117	78	68		1
ДУ	Дополнительные учебные дисциплины			39	8		
ДУ.01	Основы проектной деятельности			39	8		1
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл		916	611	296		
ОГСЭ.01	Основы философии		61	50	8		3, 4
ОГСЭ.02	Психология общения		59	48	10		4
ОГСЭ.03	История		63	51	8		2
ОГСЭ.04	Иностранный язык		247	197	192		2, 3, 4
ОГСЭ.05	Физическая культура		416	208	70		2, 3, 4
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи		70	57	8		2
ЕН.00	Математический и общий естественно-научный цикл		230	153	70		
ЕН.01	Математика		63	42	10		4
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности		120	80	50		2
ЕН.03	Экологические основы природопользования		47	31	10		4
П.00	Профессиональный цикл		4317	2620	944	40	

ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины		3591	537	88	30	
ОП.01	Педагогика		222	148	10	10	2, 3, 4
ОП.02	Психология		168	112	10	10	2, 3
ОП.03	Анатомия		85	57	12		2
ОП.04	Физиология и основы биохимии		152	101	16		2, 3,
ОП.05	Гигиенические основы физического воспитания		51	34	8		2
ОП.06	Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа		58	39	24		4
ОП.07	Основы биомеханики		69	46	8	2	
ОП.08	Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки		2312	1541	856		
ОП.08.01	Физкультурно-спортивное совершенствование		574	383	260	5	2, 3, 4
ОП.08.02	Технология обучения циклическим видам спорта		575	383	275	5	2, 3, 4
ОП.08.03	Технология обучения игровым видам спорта		332	221	130		2, 3, 4
ОП.08.04	Технология обучения сложнокоординационным видам спорта		240	160	100		3, 4
ОП.08.05	Туризм		58	39	10		4
ОП.08.06	Аэробика		59	39	10		4
ОП.09	Правовое обеспечение профессиональной деятельности		81	54	8		4
ОП.10	Теория и история физической культуры		85	57	8		4
ОП.11	Безопасность жизнедеятельности		116	77	30		3, 4
ОП.12	Менеджмент физической культуры		57	38	9		3
ОП.13	Коррекционная и специальная педагогика		76	51	8		3
ОП.14	Материально-техническое обеспечение физической культуры		59	39	8		4
ПМ.00	Профессиональные модули		726	542	190	10	
ПМ.01	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам		333	222	100	5	
МДК.01.01	Методика обучения предмету "Физическая культура"		333	222	100	5	2, 3, 4
ПМ.02	Организация и проведение внеурочной работы и		254	169	70	5	

	занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры						
МДК.02.01	Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры		254	169	70	5	2, 3
ПМ.03	Методическое обеспечение процесса физического воспитания		139	93	10		
МДК.03.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры		139	93	10		2, 3,
ПМ.04	Основы предпринимательства и трудоустройства на работу		87	58	10		
МДК.04.01	Способы поиска работы, трудоустройства		47	31	5		3
МДК.04.02	Основы предпринимательства, открытие собственного дела		40	27	5		4
ВСЕГО			7182	4788	1976		
УП.00.	Учебная практика	5н.					
ПП.00.	Производственная практика (практика по профилю специальности)	10н.					
ПДП.00	Производственная практика (преддипломная практика)	4 нед.					
ПА.00	Промежуточная аттестация	7 нед.					
ГИА.00	Государственная (итоговая) аттестация	6 нед.					
ГИА.01	Подготовка выпускной квалификационной работы	4 нед.					
ГИА.02	Защита выпускной квалификационной работы	2 нед.					
ВК.00	Время каникулярное:	34 нед.			0		
	Всего	199/147					

В соответствии с базисным планом в ГБПОУ "Златоустовский педагогический колледж" разработан рабочий учебный план согласно методической документации «Разъяснения по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования/среднего профессионального образования» .

Учебный план регламентирует порядок реализации ППССЗ по специальности среднего профессионального образования.

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» учебный план является частью ППССЗ, включающей также рабочие программы учебных курсов, дисциплин, профессиональных модулей и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики ППССЗ по специальности среднего профессионального образования.

График учебного процесса содержит указания на нормативный срок освоения ППССЗ углубленной подготовки при очной форме обучения (в объеме 147 недель), обучение по учебным циклам, определяет виды практики и организацию ее проведения, промежуточную аттестацию, государственную итоговую аттестацию и каникулярное время. Важно, что выбрана рассредоточенная и концентрированная модель проведения производственной и учебной практики по профилю специальности, что позволит в процессе подготовки специалиста наилучшим образом контролировать процесс профессионального становления студентов.

3.3. Календарный учебный график

Разрабатывается в соответствии с рабочим УП ГБПОУ " Златоустовский педагогический колледж ".

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ И ПРАКТИК

Представленный учебным планом перечень программ дисциплин, профессиональных модулей и практик разработан на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **49.02.01 Физическая культура** (далее - ФГОС СПО) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1355. Зарегистрировано в Минюсте РФ 27 ноября 2014 г.

Регистрационный № 34956;

- рекомендаций по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования;

- приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО», зарегистрированного в Минюсте РФ (30.06.2013г., регистрационный номер 29200);

- методических рекомендаций по организации учебного процесса по очно-заочной и заочной формам обучения в образовательных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования от 24 июня 2015г. №04/6397.

Примерные и рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей и практик могут быть использованы не только в обучении по специальности, но и в

дополнительном профессиональном образовании при реализации программ профессиональной подготовки и переподготовки педагогических кадров.

4.1. Дисциплины цикла ОГСЭ

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

ОГСЭ . 01. Основы философии

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

- основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества;

- основы философского учения о бытии;

сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

коды формируемых компетенций: ОК 1 - 11 ПК 3.2, 3.3

ОГСЭ. 02. Психология общения

уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

знать:

- взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения;

роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении;

- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения;

- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов

коды формируемых компетенций: ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.4

ОГСЭ. 03. История

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

коды формируемых компетенций: ОК 1 - 11 ПК 3.2 - 3.4

ОГСЭ. 04. Иностранный язык

уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять - словарный запас;

знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

коды формируемых компетенций: ОК 1 - 11 ПК 3.2, 3.4

ОГСЭ. 05. Физическая культура

уметь:

- использовать физкультурно- оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни

коды формируемых компетенций: ОК 1 - 3, 6 - 12 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.5, 3.2

ОГСЭ. 06. Русский язык и культура речи - вариативная часть

уметь:

- создавать устные и письменные тексты с учетом требований культуры речи и языковых норм;
- анализировать речь с точки зрения соответствия требованиям культуры речи и языковых норм;
- строить, анализировать и редактировать тексты разных стилей;
- точно и уместно использовать слова разных лексических пластов;
- пользоваться лингвистическими словарями;
- использовать фонетические средства выразительности;
- проводить анализ языковых единиц;
- применять знания по культуре речи при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности.

знать:

- цели и задачи курса, содержание понятия «культура речи»;
- особенности литературного языка, виды языковых норм;
- основные стили языка, их особенности и стилистические нормы;
- лексические и фразеологические нормы;
- нормы литературного произношения;
- словообразовательные и морфологические нормы;

- нормы построения и употребления синтаксических единиц;
- орфографические и пунктуационные нормы;
- основные лингвистические словари.

коды формируемых компетенций: ОК 1, 2, 4, 6 ПК 1.5, ПК 3.3

4.2. Дисциплины цикла ЕН

ЕН. 00 Математический и общий естественнонаучный цикл

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

ЕН. 01 Математика

уметь:

- применять математические методы для решения профессиональных задач; решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий; анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически; - выполнять приближенные вычисления; проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований

знать:

- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними; основные комбинаторные конфигурации; способы вычисления вероятности событий; - способы обоснования истинности высказываний; - понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения; стандартные единицы величин и соотношения между ними; - правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения; - методы математической статистики

коды формируемых компетенций: ОК 2, 4 - 9 ПК 1.3, 1.4, 2.4, 2.5, 3.4

ЕН.02 Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности

уметь:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;

- применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий;

- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности

знать:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ;

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и других) с помощью современных программных средств;

возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;

- назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.

коды формируемых компетенций: ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.4

ЕН.03 Экологические основы природопользования

уметь:

- оценивать масштабы ускоряющегося антропогенного загрязнения биосферы;
- классифицировать природные ресурсы;
- оценивать состояние окружающей среды;
- прогнозировать последствия деятельности человека на локальном, региональном и других уровнях.

знать:

- основные направления и источники воздействия на биосферу современного человека;
- основные принципы и методы рационального природопользования;
- основные мероприятия по охране и рациональному использованию природных ресурсов и энергии;
- свои права и обязанности в природоохранной деятельности;
- основные законы об охране окружающей среды.

коды формируемых компетенций: ОК 2-9

4.3. Дисциплины профессионального цикла

Общепрофессиональные дисциплины

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

ОП.01 Педагогика

уметь:

- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей;

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом,

психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

- основы деятельности классного руководителя

коды формируемых компетенций: ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.4

ОП.02 Психология

уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей;

знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

- основы психологии личности;

- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

- возрастную периодизацию;

- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;

- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику;

- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; основы психологии творчества;

- психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;

- механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;

- психологические основы обучения двигательным действиям;

коды формируемых компетенций: ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.4

ОП.03. Анатомия

уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

- определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи;

- применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

- определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;

- отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой;

знать:

- основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека; строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами;

- основные закономерности роста и развития организма человека;

возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;

- анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;

- способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков

коды формируемых компетенций: ОК 1 - 10, 12 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.2, 2.4 - 2.5, 3.2 - 3.4

ОП.04. Физиология с основами биохимии

уметь:

- измерять и оценивать физиологические показатели организма человека; оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов;

- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;

использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой;

- применять знания по физиологии и биохимии при изучении профессиональных модулей;

знать:

- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;

- понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;

- регулирующие функции нервной и эндокринной систем;

- роль центральной нервной системы в регуляции движений;

- особенности физиологии детей, подростков и молодежи;

- взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма;

- физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;

- механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности;

- биохимические основы развития физических качеств;

коды формируемых компетенций: ОК 1 - 10, 12 ПК 1.1 — 1.4, 2.1 - 2.2, 2.4 - 2.5, 3.2 - 3.4

ОП.05 Гигиенические основы физического воспитания

уметь:

- использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих);

- составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок;
- определять суточный расход энергии, составлять меню;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях, при занятиях физическими упражнениями, организации учебно-тренировочного процесса;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований при подготовке спортсменов

знать:

- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- понятие медицинской группы;
- гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой;
- вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- основы гигиены питания детей, подростков и молодежи;
- гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий;
- гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой детей, подростков и молодежи;
- основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом; гигиенические основы закаливания;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;
- физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании;

коды формируемых компетенций: ОК 1 - 12 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.4

ОП.06. Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа

уметь:

- взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты; проводить простейшие функциональные пробы;
- под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой (далее - ЛФК);
- использовать основные приемы массажа и самомассажа;

знать:

- цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой;
- назначение и методику проведения простейших функциональных проб; значение ЛФК в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений;
- средства, формы и методы занятий ЛФК, классификацию физических упражнений в ЛФК;

- дозирование и критерии величины физической нагрузки в ЛФК;
- показания и противопоказания при назначении массажа и ЛФК;
- основы методики ЛФК при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата;
- методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу с детьми школьного возраста;
- особенности коррекции нарушений в физическом развитии и состоянии здоровья школьников, отнесенных к специальной медицинской группе, подготовительной медицинской группе;
- понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм;
- основные виды и приемы массажа;

коды формируемых компетенций: ОК 1 - 10, 12 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.4

ОП.07. Основы биомеханики

уметь:

- применять знания по биомеханике при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- проводить биомеханический анализ двигательных действий

знать:

- основы кинематики и динамики движений человека;
- биомеханические характеристики двигательного аппарата человека; биомеханику физических качеств человека;
- половозрастные особенности моторики человека;
- биомеханические основы физических упражнений, входящих в программу физического воспитания обучающихся

коды формируемых компетенций: ОК 1 - 10, 12 ПК 1.1 — 1.5, 2.1 — 2.6, 3.1 - 3.4

ОП.08. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания

уметь:

- планировать, проводить и анализировать занятия по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности (гимнастике, легкой атлетике, спортивным играм, плаванию, подвижным играм, лыжному спорту, туризму) и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;
- выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;
- использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- обучать двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря;
- использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации;

знать:

- историю и этапы развития базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- содержание, формы организации и методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе;
- методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности;
- особенности организации и проведения соревнований по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности;
- основы судейства по базовым видам спорта;
- разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;
- технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;

коды формируемых компетенций ОК 1 — 12 ПК 1.1 — 1.5, 2.1 - 2.6,

3.1 - 3.4

ОП.09. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

уметь:

- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования, физической культуры и спорта, в профессиональной деятельности;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;
- применять знания основ права при изучении профессиональных модулей;

знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования, физической культуры и спорта, в том числе регулирование деятельности общественных физкультурно-спортивных объединений;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования, физической культуры и спорта;
- правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта;
- социально-правовой статус учителя, преподавателя, организатора физической культуры и спорта;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;

- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;

коды формируемых компетенций: ОК 1 — 11 ПК 1.1 — 1.5, 2.1 — 2.6, 3.1 - 3.4

ОП.10. Теория и история физической культуры

уметь:

- ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта;
- использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания обучающихся, повышения интереса к физической культуре и спорту;
- правильно использовать терминологию в области физической культуры;
- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания;
- находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития

знать:

- понятийный аппарат теории физической культуры и спорта, в том числе взаимосвязь основных понятий;
- историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки;
- историю международного спортивного движения;
- современные концепции физического воспитания;
- средства формирования физической культуры человека;
- механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания;
- мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития;
- принципы, средства, методы, формы организации физического воспитания в организациях основного и дополнительного образования;
- дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации физического воспитания детей и подростков;
- основы теории обучения двигательным действиям;
- теоретические основы развития физических качеств;
- особенности физического воспитания дошкольников, учащихся, подростков и обучающихся в образовательных организациях;
- особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательного одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- сущность и функции спорта;
- основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки;
- основы оздоровительной тренировки;

- проблемы и пути совершенствования организации физического воспитания в образовательных организациях

коды формируемых компетенций: ОК 1 — 11 ПК 1.1 — 1.5, 2.1 — 2.6, 3.1 - 3.4

ОП.11. Безопасность жизнедеятельности

уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

коды формируемых компетенций: ОК 1 — 11 ПК 1.1 — 1.5, 2.1 — 2.2, 2.4 — 2.6, 3.1 — 3.4

ОП.12 Менеджмент физической культуры

уметь:

- использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения;
- анализировать организационные структуры управления;

- проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала;
- применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;
- принимать эффективные решения, используя систему методов управления;
- учитывать особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;

знать:

- понимание своей главной задачи
- характерные особенности спорта и смежных с ним отраслей;
- специфику спортивных организаций, действующих в государственном, некоммерческом и профессиональном спорте;
- среда спортивного менеджмента и функционирования спортивных организаций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов
- поддерживающие, контролирующие и регулирующие деятельность спортивных организаций
- влияние знаний на формирование личности современного спортсмена

коды формируемых компетенций ОК 1 - 9

ОП. 13 Коррекционная и специальная педагогика

уметь:

- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания.

знать:

- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- понятия, причины, психологические основы и педагогические условия предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения.

коды формируемых компетенций ОК 4, 8, 9 ПК 1.1. 1.2, 2.1, 2.2

ОП.14 Материально-техническое обеспечение физической культуры

уметь:

- выбрать места занятий, правильно и эффективно эксплуатировать различные физкультурно-спортивные сооружения и постоянно обеспечивать безопасность занимающихся и зрителей на спортивных объектах;
- осуществлять расположение различного оборудования и инвентаря в конкретном месте занятий физическими упражнениями;
- владеть навыками работы с проектной и нормативно-технической документацией.

знать:

- теоретические и методические сведения о крытых и плоскостных спортивных сооружениях;
- основные нормы (СПиП) и технические требования к эксплуатации оборудования и инвентаря

коды формируемых компетенций: ОК 10. 11 ПК 1.2, 1.5

4.4. Профессиональные модули

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов

Обучение, основанное на компетенциях, наиболее эффективно реализуется в форме модульных программ, которые требуют серьёзного методического осмысления. В рамках ФГОС СПО под модулем понимается целостный набор подлежащих освоению умений, знаний, отношений и опыта (компетенций), описанных в форме требований которым должен соответствовать обучающийся по завершению модуля, и представляющий составную часть более общей функции. В содержании профессионального образования именно модуль как новая структурная единица занимает центральное место, поскольку требования к результатам обучения формулируются как перечень видов профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций. Выпускник в ходе обучения должен, прежде всего, приобрести практический опыт, который опирается на комплексно осваиваемые умения и знания. Эта последовательность приоритетов зафиксирована в тексте ФГОС СПО в разделе, описывающем требования к структуре и содержанию основной профессиональной образовательной программы (ППССЗ). Каждый модуль может осваиваться независимо, а их совокупность позволяет достичь итоговой компетентности в профессиональной сфере. Этим модульно - компетентностный подход отличается от традиционно используемого в российских учебных заведениях блочно-модульного подхода, ориентированного, прежде всего, на усвоение знаний и лишь потом на выработку умений.

В рамках модулей осуществляется комплексное, синхронизированное изучение теоретических и практических аспектов каждого вида профессиональной деятельности. При этом происходит не столько сокращение избыточных теоретических дисциплин, сколько пересмотр их содержания, своего рода «отсеивание» излишней теории и перераспределение объема в пользу действительно необходимых теоретических знаний, которые позволяют осваивать компетенции, упорядочивая и систематизируя их, что, в конечном счете, приводит к повышению мотивации обучающихся.

Характерные признаки профессиональных модулей, определённые ФГОС СПО, видны на примере специальности **49.02.01 Физическая культура**. Смысловая завершенность, операционная обособленность. Выпускник педагогического колледжа, согласно новому стандарту, должен быть готов к следующим видам деятельности: преподаванию по программам начального общего образования, организации внеурочной деятельности и общения младших школьников, классному руководству, разработке методического обеспечения образовательного процесса. Именно в соответствии с ними и определены профессиональные модули, отражённые в ФГОС.

Наличие отчетливой структурной оболочки профессионального модуля, внутри которой имеются все компоненты учебного цикла от дидактической цели до

методики контрольно-оценочных процедур. Помимо требований к умениям, знаниям и практическому опыту, в стандартах определен также перечень формируемых в процессе изучения модуля компетенций.

Междисциплинарный характер с привлечением материала учебных дисциплин, имеющих прямое отношение к осваиваемому локальному элементу избранной сферы деятельности.

Изучение каждого модуля имеет следствием овладение способами выполнения отдельного целостного производственного задания или операции в сочетании с локальной порцией знаний. Это также соотносится с формированием соответствующих компетенций будущего педагога, отражённых в ФГОС.

Перестройка учебного процесса на принципах модульности предполагает:

- предварительное глубокое междисциплинарное исследование содержания существующих образовательных программ с целью исключения дублирующих фрагментов из учебных дисциплин,

- установление возможных образовательных траекторий в рамках профессионального модуля,

- разработку системы реализации профессиональных модулей, которая потребует качественного обновления материально-технической, информационно-библиотечной базы учебного заведения,

- повышение квалификации педагогического коллектива в вопросах реализации модульного подхода к обучению;

- ведение административно-управленческой деятельности на новых принципах, отвечающих современной перестройке учебного процесса и др.

Модуль как целевой функциональный узел программы профессиональной подготовки специалистов характеризуется законченностью, самостоятельностью, комплексностью. Введение профессиональных модулей в ФГОС призвано объединить содержательные, организационные, методические и технологические компоненты профессионального обучения, а также теоретические и прикладные аспекты; обеспечить структурную связанность всего образовательного комплекса, совмещение в одной организационно-методической структуре дидактических целей, логически завершённой единицы учебного материала, методического руководства и системы контроля.

Разработанное авторским коллективом преподавателей колледжа модульное программное обеспечение отвечает всем выше перечисленным требованиям.

ППССЗ представлена следующими модулями в соответствии с ФГОС СПО (обязательная и вариативные части)

ПМ.01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам

МДК.01.01. Методика обучения предмету "Физическая культура"

Код формируемых компетенций: ОК 1 — 11 ПК 1.1 - 1.5

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию;

- определения цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий по физической культуре;

- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;

проведения диагностики физической подготовленности обучающихся; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

ведения учебной документации;

уметь:

находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры;

использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся;

подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;

использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств;

применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

проводить педагогический контроль на занятиях;

оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставлять отметки;

осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков;

анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их;

знать:

место и значение предмета "Физическая культура" в общем образовании;

основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) обучающихся;

требования образовательного стандарта и программы учебного предмета "Физическая культура";

требования к современному уроку физической культуры;

логику планирования при обучении предмету "Физическая культура";

содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора;

приемы, способы страховки и самостраховки;

логику анализ урока физической культуры;

методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры;

основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры;

формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;

виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

ПМ.02 Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры

МДК.02.01. Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры

Код формируемых компетенций: ОК 1 — 11 ПК 2.1 - 2.6

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры, разработки предложений по их совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий физической культурой, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры;
- использовать различные методы и формы организации внеурочных мероприятий и занятий, строить их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- комплектовать состав кружка, секции, студии, клубного или другого детского объединения и сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;
- использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с функциональными возможностями организма обучающихся при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-оздоровительных занятий;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство;
- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий и занятий;

- анализировать внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать процесс организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

знать:

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы внеурочной работы и дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

- требования к планированию и проведению внеурочных мероприятий и занятий;

- приемы, способы страховки и самостраховки;

- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;

- логику, анализ внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;

- виды документации, требования к ее оформлению.

ПМ.03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания

МДК.03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы

учителя физической культуры

Коды формируемых компетенций: ОК 1 — 11 ПК 3.1 - 3.4

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;

- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

- оформления портфолио педагогических достижений;

- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

- участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания;

уметь:

- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные образовательные программы;

- определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательной организации;

- осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;

- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

- адаптировать имеющиеся методические разработки;

- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;

- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;
- теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания;
- концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

ПМ. 04 Основы предпринимательства и трудоустройства на работу

МДК.04.01 Способы поиска работы, трудоустройства

МДК.04.02 Основы предпринимательства, открытие собственного дела

Коды формируемых компетенций: ОК 1 — 11 ПК. 1.1 -1.5, 2.1. - 2.6, 3.1 -3.4

Практика по специальности **49.02.01 Физическая культура** является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ППССЗ СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательным учреждением по каждому виду практики.

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Производственная практика включает летнюю практику, которая проводится в детских оздоровительных лагерях.

Закрепление баз учебной и производственной практики осуществляется администрацией Колледжа на основе договоров с образовательными учреждениями и другими организациями независимо от их организационно-правовых форм. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на

основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Примерная программа производственной практики разработана членами методического объединения профессиональной подготовки педагогического колледжа в соответствии с ФГОС СПО и отвечает методическим рекомендациям по составлению программ.

Содержание практики определяется примерной Программой, дополняется и конкретизируется рабочими программами педагогической практики в колледже. Сроки и порядок проведения педагогической практики определяются учебными планами педагогического колледжа и Рекомендациями по учебной и производственной практике студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы ФГОС СПО по специальностям среднего педагогического образования.

Работа преподавателей колледжа фиксируется в журнале учебной и производственной практики, там же выставляются зачеты и оценки, полученные студентами по результатам различных видов практики.

Колледж имеет право самостоятельно определять: виды и содержание практических заданий на учебной и производственной, форму оценки студентов по итогам проведения педагогической практики.

Практика завершается оценкой и/или зачетом студентам освоенных общих и профессиональных компетенций.

Примерная программа может быть использована в профессиональной подготовке по специальности, в дополнительном профессиональном образовании на базе основного общего, среднего общего и профессионального образования.

Программа адресована руководителям педагогической практики, администрации баз практики в образовательных учреждениях, преподавателям колледжа и педагогическим работникам образовательных учреждений; организаторам досуговой деятельности и летнего отдыха детей, специалистам других организаций.

4.5. Учебная практика подразделяется на:

- практику наблюдений, показательных уроков и занятий;
- внеурочная работа по предмету;
- подготовку к летней практике.

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках модулей ППССЗ СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими ОК и ПК по специальности.

Учебная практика проводится на базе образовательных учреждений разных видов и других организаций.

Студентам, освоившим общие и профессиональные компетенции, по итогам практики выставляется зачёт.

4.6 Производственная практика включает в себя следующие этапы:

- по профилю специальности;
- преддипломная.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у студента ОК и ПК, приобретение практического опыта и реализуется в рамках ПМ ППССЗ по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Практика проводится на базе образовательных учреждений разных видов.

Отчетная документация представляется по итогам практики.

Практика проводится в сроки, указанные в рабочем учебном плане и графике учебного процесса колледжа.

При проведении практики учебная группа может делиться на подгруппы по 5-6 человек.

Студентам, освоившим общие и профессиональные компетенции, по итогам практики выставляется отметка.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

5.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций

Компетентностный подход рассматривается как диалектическая альтернатива более традиционному подходу, ориентированному на нормирование содержательных единиц. Оценка компетенций, в отличие от экзаменационных испытаний, ориентированных на выявление объема и качества усвоенных знаний, предполагает приоритетное использование объективных методов диагностики деятельности (наблюдения, экспертизы продуктов профессиональной деятельности, защиты учебных портфелей и др.).

Оценка образовательных результатов в рамках модульно-компетентностного подхода также обладает своими особенностями.

Во-первых, оценка производится независимо по каждому конкретному модулю. Процедура оценивания предполагает демонстрацию или подтверждение того, что обучающиеся освоили требуемые компетенции, сформулированные в задачах по данному модулю, и могут осуществлять все требуемые действия в рамках данной компетенции.

Во-вторых, оценка базируется на критериях, при этом критерии оценки заранее определяются и формулируются в терминах результатов деятельности/задач модуля.

Оценка качества освоения ППССЗ должна включать текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно, а для государственной (итоговой) аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

Образовательным учреждением должны быть созданы условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности - для чего, кроме

преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса), в качестве внешних экспертов должны активно привлекаться работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин; оценка компетенций обучающихся.

Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Колледж самостоятелен в выборе системы оценок, порядка и периодичности промежуточной аттестации студентов. Положение о текущем контроле знаний, промежуточной аттестации студентов утверждается непосредственно в колледже.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации студентов по очной и заочной формам получения образования не должно превышать 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов – 10. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре и факультативным дисциплинам.

Текущий и промежуточный контроль качества обучения обучающихся, студентов является неотъемлемой частью образовательного процесса в Колледже, регламентируется соответствующими Положениями, утвержденными директором Колледжа.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности студентов за семестр и обучающихся за полугодие.

Основными формами промежуточной аттестации являются:

- экзамен по отдельной дисциплине, МДК;
- экзамен (квалификационный) по модулю;
- зачет, дифференцированный зачет по отдельной дисциплине;
- курсовая работа (проект);

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется соответствующим Положением, утвержденным директором Колледжа.

Зачет, дифференцированный зачет, курсовая работа (проект) проводится за счет объема времени, отводимого на изучение дисциплины.

Экзамены проводятся в период экзаменационной сессии, установленный графиком учебного процесса рабочего учебного плана. В одном учебном году проводится не более 8 экзаменов и 10 зачетов.

Время отводимое на промежуточную аттестацию, не должно превышать 2 недели в год.

К экзамену по дисциплине допускаются обучающиеся, полностью выполнившие все лабораторные и практические работы, обязательные контрольные работы, курсовые работы (проекты).

Знания, умения студентов оцениваются по пятибалльной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

При проведении зачета уровень подготовки обучающегося фиксируется словом «зачет», при дифференцированном зачете и защите курсовых работ (проектов) выставляется оценка в баллах.

В практике работы коллектива колледжа система контроля качества подготовки специалиста достаточно отработана. В проведении текущего и промежуточного контроля используются контрольные, административные контрольные работы, творческие самостоятельные работы, тестирование, защита продукта деятельности: проект, презентация, портфолио (по дисциплине, различным видам практики), конспекты мероприятий и уроков, наглядные пособия и др.

С целью выявления готовности выпускника к профессиональной деятельности психологической службой проводится мониторинг сформированности общих и профессиональных компетенций. Мониторинг охватывает весь период обучения, в результате выводов, сделанных на разных этапах становления будущего специалиста, проводятся корректирующие мероприятия в профессиональной подготовке будущего выпускника.

В соответствии с ФГОС СПО нового поколения в ходе проведения оценочно-диагностической деятельности были определены пять уровней сформированности общих и профессиональных компетенций студентов.

1. Уровень *исходный*. Характеризуется отсутствием знаний о действиях, относящихся к реализации профессиональных функций: неосознанностью выполняемых действий; шаблонным характером деятельности, бедностью средств; неумением проводить анализ, определять перспективы; отсутствием новаторских творческих (инновационных) идей; неумением принимать решения, низкой мотивацией, отсутствием гражданско-профессионального мировоззрения, самоответственности; неумением налаживать контакты на основе целеполагания.

2. Уровень *элементарный*. Характеризуется наличием неосознанных знаний о действиях, относящихся к реализации профессиональных функций. Выполняемые действия частично осознаны, деятельность носит полушаблонный характер, целенаправленность действий неустойчива. Проведение анализа поверхностно, видение перспективы - слабое, решения принимаются по явно высвеченным проблемам, в новой ситуации используются скудный арсенал методов и средств. Гражданско-профессиональное мировоззрение и самоответственность - в стадии формирования. Мотивация неустойчивая.

3. Уровень *углубленный*. Характеризуется осознанностью выполняемых действий, рациональным их исполнением с учетом психолого-экономических и предпринимательских знаний. Действия целенаправленны и результативны. Студенты начинают анализировать собственную деятельность, возникает положительная мотивация овладения навыками эффективных профессиональных функций в учебно-воспитательном процессе. Гражданско-профессиональное мировоззрение и самоответственность - на среднем уровне формирования. Мотивация более устойчивая.

4. Уровень *предпрофессиональный*. Характеризуется наличием устойчивой мотивации к совершенствованию своей деятельности, обобщению опыта, вариативности и целенаправленности действий, их творческому исполнению. Студенты осмысленно проектируют реализацию профессиональных функций, учитывая предметно-содержательный, психологический, социальный, управленческий аспекты профессиональной деятельности. На этом уровне студенты способны прогнозировать ход и результат профессионального воздействия,

общественную значимость профессиональной деятельности, ее последствия, адекватно и самостоятельно корректировать пробелы и недочеты, сознательно стремятся к самосовершенствованию, осознают важность всех компонентов компетенции для выполнения профессиональных функций и способов их реализации в практической деятельности, все компоненты профессиональной компетентности сформированы. Гражданско-профессиональное мировоззрение частично сформировано. Высокий уровень самоответственности. Устойчивая профессиональная мотивация.

5. Уровень *профессиональный*. Характеризуется умением осуществлять выбор самых эффективных форм, методов, технологий, средств, позволяющим организовать педагогический процесс, а также сформированным гражданско-профессиональным мировоззрением и профессиональным мышлением, развитой самоответственностью, умением определять и налаживать любые контакты на основе целеполагания и прогноза, сформированностью и расширением всех компонентов профессиональной компетенции.

Данные критерии уровня сформированности общих и профессиональных компетенций могут быть приняты за основу при разработке контрольно – измерительных материалов в соответствии с компетентностным подходом.

Контроль над процессом обучения должен стать непрерывным и многоаспектным. Для решения этой проблемы в целях оценки качества образования, создаются фонды оценочных средств. Они обеспечивают контроль качества и управление процессом формирования компетенций студентов. При формировании фондов оценочных средств необходимо учитывать как традиционные, которые будут модернизированы в соответствии с компетентностным подходом, так и инновационные типы, виды и формы контроля. В структуре фондов должны быть предусмотрены средства оценки творческой деятельности, способствующей подготовке выпускника, готового решать профессиональные задачи.

В фонды оценочных средств должны входить средства контроля качества обученности различных уровней: входящие диагностирующие, текущие, рубежные и итоговые.

Входящие диагностирующие средства имеют целью определение начального уровня знаний, умений и навыков, на базе которых будут формироваться компетенции данной дисциплины. Итоги входящего контроля предназначены для коррекции учебно-методических материалов, тематики курса, методов организации аудиторной и самостоятельной работы студентов. Средствами входящего диагностирующего контроля могут являться тесты, диктанты, устные опросы и собеседования.

Текущий контроль призван, с одной стороны, определить уровень продвижения студентов в изучении дисциплины и процесса формирования компетенций, а также диагностировать затруднения студентов в изученном материале, а с другой - показать эффективность выбранных средств и методов обучения. В качестве текущих средств оценивания чаще всего используют терминологические диктанты, тесты, контрольные работы, коллоквиумы, анализ конкретных профессиональных ситуаций (кейсов), эссе, дискуссии, игры, мониторинг результатов семинарских и практических занятий и др.

Рубежные средства контроля учебных достижений студентов направлены на определение уровня сформированности компетенций по дисциплине (модулю) в целом или разделу пролонгированного курса. В традиционной системе образования

к рубежным формам относятся рефераты, зачеты и экзамены, но с учетом новых требований к ним могут быть добавлены адаптивное тестирование, интернет-экзамен, защита проекта, презентация портфолио студента и др.

Все оценочные средства должны полностью соответствовать ППСЗ и нормативным документам, устанавливаемым государственными органами образования, носить компетентностно-ориентированный характер.

Формирование фондов должно вестись с учетом следующих принципов: принцип преемственности применяемых оценочных средств, принцип структурности, принцип соответствия содержания оценочных средств тому комплексу знаний, который получил студент в процессе изучения дисциплины (модуля, цикла), принцип управляемости процессом, принцип учета самостоятельности и творческого подхода к решению профессиональных задач.

Фонды оценочных средств также должны содержать задания, отражающие виды профессиональной деятельности. К разработке таких средств в качестве их разработчиков и внешних экспертов должны активно привлекаться работодатели, студенты выпускных курсов вуза, преподаватели, читающие смежные дисциплины, и т.п. Помимо индивидуальных оценок должны быть предусмотрены групповые и взаимооценки работ студентов, рецензирование студентами работ своих однокурсников.

При проектировании учебного плана и фондов оценочных средств возможны следующие комбинации: 1) компетенция формируется постепенно и достигает максимальных значений к концу обучения; 2) компетенция на начальных этапах обучения быстро достигает своего пика, а затем поддерживается на достигнутом уровне.

Таким образом, новая система контроля позволит более объективно оценить качество и уровень приобретаемых студентом компетенций, обеспечит соответствие основной профессиональной образовательной программы требованиям профессионального сообщества.

Итоговые аттестационные испытания в системе педагогического образования предназначены для определения уровня сформированности компетенций, практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач и продолжению образования.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется государственными аттестационными комиссиями в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников Колледжа, утвержденном Министерством образования и науки РФ. В колледже разработаны программы ИГА в соответствии с требованиями.

5.2. Требования к выпускным квалификационным работам

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются образовательным учреждением на основании порядка проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников по программам СПО, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, определенного в соответствии со статьей 59 п.5 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального

образования, приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013г. регистрационный № 968.

Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

В рабочем учебном плане ППССЗ представлено:

Государственная (итоговая) аттестация

Программа углубленной подготовки

Дипломный проект (работа):

Выполнение дипломного проекта (работы)

Защита дипломного проекта (работы)

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ППССЗ

6.1. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

ППССЗ должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация ППССЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) программы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся должен быть обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет. Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, должен включать официальные, справочно- библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 5 наименований отечественных журналов.

Образовательное учреждение должно предоставить обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет (ФГОС 7.15).

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, наличие служб поддержки применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

6.2. Кадровое обеспечение реализации ППССЗ

Реализация ППССЗ по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года (ФГОС СПО 7.14).

Совершенствование уровня образования в значительной степени зависит от профессионального уровня педагогических кадров, от качества работающих педагогов, совершенствования механизма прогнозирования потребностей и отбора педагогических работников.

В области кадровой политики стоит задача качественного обновления концепции подбора и дополнительного профессионального образования педагогических кадров, повышения уровня требований к личности педагога, закрепления молодых специалистов, принятых на работу в колледж.

Система мер по совершенствованию кадрового обеспечения позволяет руководству педагогического колледжа предусмотреть:

- формирование у обучающихся устойчивой мотивации на педагогическую профессию;
- развитие системы целевой подготовки специалистов с высшим педагогическим образованием из числа выпускников педагогического колледжа;
- предотвращение оттока педагогических работников образовательного учреждения путем совершенствования системы профессионального и психологического сопровождения молодых специалистов в период их адаптации;
- внедрение в деятельность кадровой службы колледжа информационных технологий, создание информационной базы данных по кадровым ресурсам;
- создание условий по повышению профессионального мастерства и качества труда педагогических работников;
- систематический анализ состояния и уровня квалификации педагогических кадров колледжа с целью постоянного обеспечения соответствующего уровня их работы.

Творческое ядро коллектива преподавателей учебного заведения (заслуженные учителя РФ, почетные работники СПО, отличники просвещения) способствует решению задач подготовки выпускника колледжа с более широким спектром возможностей профессиональной реализации в условиях возросшей конкуренции.

В педагогическом колледже управление строится на основах единоначалия с опорой на коллегиальное одобрение через деятельность педагогического и методического советов, производственное совещание, которые организуют коллектив, анализируют работу отдельных подразделений, принимают решения и рекомендации по стратегии развития воспитательно-образовательного пространства колледжа, проблемным вопросам гуманно-личностных отношений в едином коллективе педагогов, студентов и сотрудников, а также актуальным оперативным вопросам деятельности учебного заведения и его связей с образовательными

учреждениями региона. В управлении образовательным учреждением принимают участие органы студенческого самоуправления.

6.3. Материально-техническое обеспечение реализации ППССЗ

Образовательное учреждение, реализующее ППССЗ по специальности среднего профессионального образования, должно располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ППССЗ должна обеспечивать: выполнение обучающимся лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием индивидуальных компьютеров, освоение обучающимся профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

При использовании электронных изданий образовательное учреждение обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Образовательное учреждение должно быть обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Кабинеты:

- иностранного языка;
- математики;
- русского языка и культуры речи;
- истории и обществознания;
- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- безопасности жизнедеятельности;
- педагогики и психологии;
- анатомии, физиологии и гигиены человека, лечебной физической культуры и врачебного контроля;
- теории и истории физической культуры;
- методики физического воспитания;

Лаборатории:

- информатики и информационно-коммуникационных технологий, физической культуры с выходом в интернет, оргтехники;
- психологической разгрузки и тренингов.

Спортивный комплекс:

- универсальный спортивный зал;
- лыжная база;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
- зал ритмики и фитнеса;
- тренажёрный зал

Залы:

- библиотека;
- читальный зал;
- актовый зал;
- малый актовый зал;

- музей истории колледжа.

ГБПОУ " Златоустовский педагогический колледж» – учебное заведение, имеющее достаточно хорошую материально-техническую базу для реализации профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура.