

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЛАТОУСТОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Утверждаю



Директор ГБПОУ «ЗПК»
приказом от 28 августа 2016 г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Златоуст, 2016

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Характеристика подготовки по специальности... ..	10
Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения ППССЗ... ..	13
Базисный учебный план... ..	17
Перечень программ дисциплин, профессиональных модулей и практик	23
Контроль и оценка результатов освоения основной профессиональной программы.....	67
Ресурсное обеспечение ППССЗ.....	74

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа подготовки специалистов среднего звена (далее- ППССЗ) углубленной подготовки по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «ЗЛАТОУСТОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1353). Зарегистрировано в Минюсте РФ 24 ноября 2014 г. Регистрационный N 34864.

ППССЗ в имеющем государственную аккредитацию образовательном учреждении разрабатывается на основе соответствующих примерных основных образовательных программ и должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

ФГОС СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах углубленной подготовки представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации ППССЗ по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах всеми образовательными учреждениями профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по данной специальности, имеющими государственную аккредитацию и при наличии соответствующей лицензии.

Переход экономики России на рыночные механизмы дает ясно понять, что выпускники учреждений СПО, не имея достаточной профессиональной квалификации и опыта практической деятельности, испытывают особые трудности в адаптации к рынку труда.

Основная проблема, как показывают результаты бесед с работодателями, в данном случае состоит в недостатке у выпускников не знаний, умений или навыков, а специфического умения исполнять необходимые обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, связанные со степенью сформированности тех или иных компетенций.

Самым действенным фактором развития школы является Учитель. В первую очередь от его гражданской позиции, научной компетентности, морально-нравственных качеств, общей и педагогической культуры, заинтересованности в результатах своей работы непосредственно зависят качество образования и духовно-нравственное развитие молодого поколения россиян, что в конечном итоге определяет успех модернизации всего общества. Именно поэтому педагогическому образованию сегодня уделяется всеобщее внимание.

Вопрос подготовки будущего учителя является определяющим в аспекте реформирования образования. Одним из решений данного вопроса считаем внедрение федеральных государственных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО) нового поколения. Принципиальное отличие нового стандарта в том, что в его основу положены не предметные, а ценностные ориентиры. В качестве ключевого понятия современного образования выдвигается понятие компетенций, а их формирование заявлено в качестве одной из главных целей профессионального обучения. В связи с этим необходимо:

- Повышение открытости, гибкости и эффективности системы для обеспечения удовлетворения изменяющихся образовательных запросов семей и потребностей экономики города.
- Усиление ориентации системы образования на поддержку учебной и социальной успешности каждого школьника и студента.
- Реализация программ развития профессиональной компетентности педагогов, обеспечивающих реализацию государственного стандарта качества образования, в т.ч. в решении задач индивидуализации образовательных траекторий (одаренные дети, дети-мигранты, дети с ОВЗ и др.) достижения личностных образовательных результатов и социализации учащихся;
- Внедрение программ и технологий, обеспечивающих развитие компетентностей социального и межкультурного взаимодействия обучающихся (в т.ч. владения иностранными языками);
- Введение «креативных предметов», развитие проектной деятельности в начальной;
- Внедрение моделей индивидуализации образовательных траекторий для обеспечения максимальной учебной успешности разных групп учащихся;
- Развитие открытой информационной среды, облегчающей деятельность учеников, педагогов и управленцев;

Модернизация системы профессионального образования ориентирована на развитие профессионального образования в городе и области как источника кадров для начальной школы.

Творческое ядро коллектива преподавателей учебного заведения составляют: кандидат педагогических наук - 3; заслуженные учителя РФ - 1; почетные работники РФ - 13 ; более 90% преподавателей имеют высшую квалификационную категорию.

Цель образовательного учреждения – подготовить квалифицированные кадры нового поколения, востребованные системой образования и мотивированные к условиям профессиональной деятельности в условиях обновления педагогического образования.

Обновление подготовки педагогических кадров проводится с учетом приоритетных направлений развития науки и образования на основе:

- многоуровневого образования
- компетентностного подхода
- интеграции науки, образовательного процесса и педагогических практик

- апробации модели формирования профессиональной компетентности студентов педагогического колледжа в соответствии с ФГОС СПО нового поколения;
- единой инфраструктуры инновационной воспитывающей среды, создания условий для творческой самореализации студентов и педагогов.

Образовательное учреждение с сентября 2016 года планирует осуществлять профессиональную подготовку по специальности в рамках ФГОС

44.02.02. Преподавание в начальных классах_

Квалификация: Учитель начальных классов

Реализуемая программа профессиональной подготовки специалистов среднего образования повышенного уровня, качество профессиональной подготовки выпускников для различных образовательных учреждений, их востребованность, обусловили реализацию программы подготовки коллектива к внедрению ФГОС СПО нового поколения.

Широкий комплекс мер, направленных на проведение и реализацию ФГОС СПО, в первую очередь, предусматривает реализацию модели формирования компетентности студентов педагогического колледжа в соответствии с ФГОС СПО нового поколения и разработку адекватных информационно-методических ресурсов, обладающих определенной новизной. Разработан комплект программно – методического обеспечения (базисный УП, программы дисциплин, модулей, МДК, практики). Реализуется система мониторинга профессиональной готовности выпускника (сформированности общих и профессиональных компетенций). В практике профессиональной подготовки специалиста активно внедряются современные педагогические технологии: проектная, ИКТ, системно- деятельностная, Портфолио, психолого – педагогическая поддержка профессионально – личностного развития студентов педагогического колледжа, реализация кейс – технологии.

Реализация инновационной модели формирования компетентности студентов педагогического колледжа становится возможной благодаря личностно-ориентированной и деятельностной парадигме образования, осуществляемых в профессиональной подготовке специалиста в ГБПОУ «ЗЛАТОУСТОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ».

Инновационная модель формирования компетентности студентов колледжа позволяет успешно осуществлять процесс их профессиональной подготовки за счет:

- практико-ориентированности содержания учебных программ;

- технологичности организации образовательного процесса, достигаемого за счет сочетания образовательных технологий;
- возможности мониторинга, позволяющего осуществлять многоуровневую оценку сформированности компетенций будущего специалиста и корректирования организации этого процесса.

Создание практико-ориентированной образовательной среды в колледже предполагает изменения, как в целях, так и соответственно в его содержании, технологиях и формах. Это связано с введением ФГОС СПО нового поколения и базируется на приоритете компетентностного и деятельностного подходов, а также ориентацией на требования работодателей.

В колледже в практике профессиональной подготовки специалиста реализуется программа личностно – ориентированного взаимодействия Преподаватель – Студент. Проектируется создание атмосферы успешности, единая информационная среда (освещение событий, студенческая газета, доступ к интернет - ресурсам), исследовательская среда (участие в научно – практических конференциях , городских, региональных конкурсах города и России).

Комфортная среда обучения и воспитания, имиджевая политика (единый стиль оформления, традиции, широкое использование информационных технологий). Педагогика сотрудничества, создание практико-ориентированной образовательной среды в колледже предполагает изменения в программе профессиональной подготовки будущего специалиста.

На протяжении последних десятилетий колледж находится в стадии постоянного обновления и совершенствования, поиска наиболее эффективных технологий развития. Это приводит к пониманию необходимости опережающих действий по формированию инновационной образовательной среды, которая смогла бы стать основой повышения качества образования.

В условиях социального партнерства педагогический колледж выработал три направления, позволяющих занять ведущие позиции в области педагогического образования:

- повышение качества профессионального образования с доминирующей ролью социальных партнеров в вопросе чему учить, и колледжа в вопросе как учить;
- выпускник колледжа должен выйти из образовательного учреждения, обладая опытом практической профессиональной деятельности;
- профессиональное становление специалиста начинается формироваться уже в стенах образовательного учреждения.

Первое направление позволило колледжу совместно с социальными партнерами ввести востребованные дополнительные подготовки.

Проявлением эффективности второго направления являются такие параметры, как трудоустройство всех выпускников колледжа.

Третье направление социального партнерства обеспечивает конкурентоспособность колледжа, его ведущие позиции, что напрямую связано с конкурентоспособностью его выпускников.

Это обеспечивает раннее вхождение студентов в профессиональную среду, результативное участие в профессиональных конкурсах.

Успехи наших студентов и выпускников, их победы, быстрый карьерный рост - это результат кропотливого труда педагогов, их стремление помочь студенту найти себя в выбранной профессии, умение раскрыть и развить их творческие способности, устремленность на успех.

Лидер преподаватель – лидер студент - это траектория сложившихся взаимоотношений в колледже. Уже с первого курса студенты привлекаются к активной деятельности, сотворчеству, Поощряется желание быть замеченными, что облегчает их профессионализацию и мотивацию на успех. Успешно работает студенческое самоуправление.

Выпускники колледжа всегда привлекают внимание работодателей, быстро находят интересную для себя работу и успешно выстраивают свой карьерный путь. В колледже работают высокопрофессиональные педагоги, обладающие высоким творческим потенциалом, способные действовать в максимально современном стиле и темпе жизни.

Все это способствовало в работе авторского коллектива обновлению технологических подходов в разработке ППССЗ углубленной подготовки по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

ППССЗ ГБПОУ "ЗЛАТОУСТОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ" по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах включает в себя:

- пояснительную записку,
- характеристику подготовки по специальности,
- характеристику профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения ОПОП,
- базисный учебный план,
- перечень программ дисциплин, профессиональных модулей и практик,
- контроль и оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы ,
- ресурсное обеспечение ОПОП.

В программе используются следующие сокращения:

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППССЗ- программа подготовки специалистов среднего звена;

ОК - общая компетенция;

ОУ - образовательное учреждение;

ПК - профессиональная компетенция;

ПМ - профессиональный модуль;

МДК - междисциплинарный курс;

Колледж - педагогический колледж

ППССЗ разработана преподавателями колледжа.

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

1.1. В ГБПОУ "Златоустовский педагогический колледж" ППССЗ по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах реализуется на повышенном уровне среднего профессионального образования, постоянно совершенствуясь в соответствии с новым поколением стандартов.

Подготовка студентов по специальности Преподавание в начальных классах отвечает государственным требованиям ФГОС СПО к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности.

Виды профессиональной деятельности выпускников: преподавание по образовательным программам НОО, организация внеурочной деятельности и общения младших школьников, классное руководство, методическое обеспечение образовательного процесса. Учебные аудитории, методический центр с современным методическим обеспечением (учебники для начальной школы, презентации по темам и разделам дисциплин, мультимедийное сопровождение в преподавании дисциплин: методика преподавания русского языка, математика, педагогика, музыка, история ; авторские учебные пособия: электронные учебные пособия). Современные педагогические технологии : проектная, психолого – педагогического сопровождения и поддержки профессионально – личностного развития студентов и др., создающие практико – ориентированное пространство, позволяют студентам приобретать практический опыт на учебных занятиях и во внеучебной деятельности. В процессе профессиональной подготовки на педагогической практике студенты колледжа на базах педагогической практики, реализующих инновационные и экспериментальные программы начального образования, погружаются в инновационное образовательное пространство, перенимают лучший педагогический опыт учителей – наставников, приобретают практический опыт педагогической деятельности в работе с детьми на уроке и во внеучебной деятельности. Студенты активно используют ИКТ технологии на учебных занятиях и педагогической практике. В колледже традиционно проводится Мониторинг профессиональной готовности будущего специалиста, мониторинг сформированности компетенций выпускника.

1.2. ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по специальности .

Нормативную правовую основу разработки ППССЗ составляют:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утв. приказом Министерства

образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1353), Зарегистрировано в Минюсте РФ 24.11.2014 г. Регистрационный N 34864.

«Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или среднего профессионального образования» (письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 г. №06_259),

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО» от 14.06.2013, №464,

Положения об учебной и производственной практике студентов, осваивающих ОПОП СПО, утвержденное приказом Минобрнауки РФ от 26.11.2009г. № 673, зарегистрированное в Минюсте РФ (15.01.2010г., регистрационный номер 15975).

Разъяснения по формированию примерных программ профессиональных модулей начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утверждены Департаментом государственной политики в образовании МО и Науки РФ 27.08.2009 г.

→ **Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года,**

1.3. Общая характеристика ППССЗ

Нормативные сроки освоения программы в соответствии с ФГОС СПО нового поколения.

Нормативные сроки освоения ППССЗ среднего профессионального образования углубленной подготовки при очной форме получения образования:

квалификация - Учитель начальных классов

на базе среднего общего образования - 2 года 10 месяцев,

на базе основного общего образования - 3 года 10 месяцев.

В государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении " Златоустовский педагогический колледж " подготовка специалистов по ППССЗ СПО углубленной подготовки специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах осуществляется:

очная форма обучения -

на базе среднего общего образования - 2 года 10 месяцев,

на базе основного общего образования - 3 года 10 месяцев.

1.4. Требования к поступающим

Требования к поступающим отражены в правилах приема в государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение " Златоустовский педагогический колледж " .

Правила приема в государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение " Златоустовский педагогический колледж " разработаны на основе типовых правил приема, рекомендованных Министерством образования и науки.

В ППСЗ представлены извлечения требований к поступающим, содержащиеся в разных разделах правил приема в Колледж.

1.4.1 Порядок приема лиц в Колледж для обучения устанавливается Министерством образования и науки Российской Федерации в соответствии с законодательством Российской Федерации. Сроки приема документов в Колледж устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации.

1.4.2. Объем и структура приема лиц в Колледж для обучения определяются в соответствии с контрольными цифрами приема, устанавливаемыми ежегодно Министерством образования и науки Челябинской области.

1.4.3. Прием в Колледж абитуриентов осуществляется на основе результатов освоения поступающими образовательной программы основного или среднего общего образования, указанных в представленных поступающими документах об образовании.

Прием в Колледж осуществляется по заявлению лиц, имеющих основное или среднее общее образование.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОПОП

Подход к образованию с позицией качества позволит государственному бюджетному профессиональному образовательному учреждению " Златоустовский педагогический колледж " решить ряд актуальных задач современности: создать модель профессионального образования, приближенного к общеевропейской системе: обеспечить многоуровневую подготовку конкурентоспособных, компетентных специалистов, свободно владеющих своей профессией и способных к социальной и профессиональной мобильности.

В современной психолого-педагогической науке большое внимание уделяется разработке систем профессиональной подготовки, проблемам развития творческого потенциала личности будущего педагога, формированию общих и профессиональных компетенций, в том числе и способностей к адаптации в условиях педагогической действительности в разнообразных образовательных и воспитательных учреждениях.

Под обучением, основанном на компетенциях, понимается обучение, которое строится на определении, освоении и демонстрации умений, знаний, типов поведения и отношений, необходимых для конкретной трудовой деятельности/профессии. Ключевым принципом данного типа обучения является ориентация на результаты, значимые для сферы труда.

Данные подходы отражены в характеристике профессиональной деятельности выпускников по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах и требованиях к результатам освоения ППССЗ.

2.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах :

2.1.1. Область профессиональной деятельности выпускников: обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

2.1.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников: Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах;

- задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями (лицами их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания младших школьников;

- документационное обеспечение образовательного процесса.

2.2. Требования к результатам освоения ППССЗ

2.2.1 Компетентностный подход, как методологическая основа образовательных стандартов нового поколения, создает условия для более эффективного управления качеством профессионального образования и обеспечения соответствия профессиональной подготовки запросам рынка труда. Такой подход подразумевает формулировку целей обучения через компетенции, востребованные в профессиональной деятельности современного работника.

В разделе «Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы» ФГОС СПО представляет перечень общих и профессиональных компетенций, способствующих многогранной личностной и профессиональной подготовке специалиста для образовательных учреждений начального общего образования, что нашло отражение в содержании программ дисциплин, МДК, модулей, разработанных преподавателями колледжа.

2.2.2. Общие компетенции будущего выпускника специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах направлены на развитие и формирование личности, владеющей социальными, коммуникативными, информационными, регулятивными, специальными и др.компетенциями.

В соответствии с ФГОС СПО учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

2.2.3. Основные виды профессиональной деятельности.

Основные виды профессиональной деятельности выпускника по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, представленные ФГОС СПО углубленной подготовки, дают возможность будущему специалисту более комфортно чувствовать себя в должности учителя начальных классов в адаптационный период и в последующей программе становления себя как компетентного специалиста, методически грамотно организовывать и вести воспитательно-образовательную работу с учениками, родителями, создавать предметно – развивающую среду с целью успешного обучения воспитанников, организации внеурочной деятельности и общения младших школьников

1. Преподавание по программам начального общего образования.

2. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.

3. Классное руководство.

4. Методическое обеспечение образовательного процесса.

2.2.4. Профессиональные компетенции

Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности и способствующие его реализации как специалиста в профессиональной деятельности:

1. Преподавание по программам начального общего образования.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

2. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

3. Классное руководство.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

4. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно - развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

3. БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

3.1. Базисный учебный план, представленный в ППССЗ, разработан Методическим объединением колледжа.

ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в соответствии с базисным планом ФГОС СПО предусматривает изучение следующих учебных циклов:

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

Математический и общий естественнонаучный цикл

Профессиональный цикл

Вариативная часть циклов ОПОП

и разделов:

- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная (итоговая) аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы).

Обязательная часть ППССЗ по циклам в соответствии с ФГОС СПО составляет около 70 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (около 30 процентов) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных умений и знаний, практического опыта, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части в соответствии с ФГОС СПО определяются образовательным учреждением, что нашло отражение в рабочем учебном плане колледжа.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися

профессиональных модулей проводятся учебная практика и (или) производственная практика (по профилю специальности).

Обязательная часть профессионального цикла ППССЗ СПО углубленной подготовки предусматривает изучение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности". Объем часов на дисциплину "Безопасность жизнедеятельности" составляет 68 часов.

Данные требования к структуре основной профессиональной образовательной программы отражены в базисном учебном плане.

3.2. Базисный учебный план.

Базисный учебный план

по специальности среднего профессионального образования

44.02.02 Преподавание в начальных классов

Квалификация: Учитель начальных классов

(наименование квалификации)

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения на базе

среднего общего образования - 2года 10 месяцев

Индекс	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Время в неделях	Макс. учебная нагрузка обучающегося, час.	Обязательная учебная нагрузка			Курс изучения
				Всего	В том числе		
					лаб. и практ. занятий	курс. работа (проект)	
1	2	3	4	5	6	7	8
	Обязательная часть циклов ОПОП	60	3240	2160	1162	6	
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл		732	488	384		
ОГСЭ.01	Основы философии		56	48			3
ОГСЭ.02	Психология общения		56	48	42		3
ОГСЭ.03	История		56	48			1
ОГСЭ.04	Иностранный язык		220	172	172		1,2,3
ОГСЭ.05	Физическая культура		344	172	170		1,2,3
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл		186	124	100		
ЕН.01	Математика		72	48	24		1

ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности		104	70	66		1
П.00	Профессиональный цикл		2322	1548	676	6	
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины		504	336	128		
ОП.01	Педагогика		120	80	20	6	1
ОП.02	Психология		114	76	16		1
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена		114	76	38		1
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности		54	36	6		3
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности		102	68	48		1
ПМ.00	Профессиональные модули		1818	1212	548	6	
ПМ.01	Преподавание по программам начального общего образования		1413	942	402	6	
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах		192	128	52		1,2
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания		332	221	72		1,2
МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению		144	96	46		2
МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		308	205	70		1,2
МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания		138	92	30		1,2
МДК.01.06	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом		183	122	88		1,2
МДК.01.07	Теория и методика физического воспитания с практикумом		58	39	22		2
МДК.01.08	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом		58	39	22		2

ПМ.02	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников		164	109	72		
МДК.02.01	Основы организации внеурочной работы		164	109	72		1
ПМ.03	Классное руководство		142	95	44		
МДК.03.01	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		142	95	44		2,3
ПМ.04	Методическое обеспечение образовательного процесса		99	66	30		
МДК.04.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов		99	66	30		
	Вариативная часть циклов ОПОП	26	1404	936	300		123
	Всего по циклам	86	4644	3096	1454		
УП.00.	Учебная практика	23 нед.		828	1650		
ПП.00.	Производственная практика (практика по профилю специальности)						
ПДП.00	Производственная практика (преддипломная практика)	4 нед.			144		
ПА.00	Промежуточная аттестация	5 нед.					
ГИА.00	Государственная (итоговая) аттестация	6 нед.					
ГИА.01	Подготовка выпускной квалификационной работы	4 нед.					
ГИА.02	Защита выпускной квалификационной работы	2 нед.					
ВК.00	Время каникулярное:	23 нед.					
	Всего	147					

В соответствии с базисным планом в ГБПОУ " Златоустовский педагогический колледж " разработан рабочий учебный план согласно методической документации «**Разъяснения по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования/среднего профессионального образования**» .

Учебный план регламентирует порядок реализации ППССЗ по специальности среднего профессионального образования.

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» учебный план является частью ППССЗ, включающей также рабочие программы учебных курсов, дисциплин, профессиональных модулей и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии. Учебный план определяет качественные и количественные характеристики ППССЗ по специальности среднего профессионального образования.

График учебного процесса содержит указания на нормативный срок освоения ППССЗ углубленной подготовки при очной форме обучения (в объеме 147 недель), обучение по учебным циклам, определяет виды практики и организацию ее проведения, промежуточную аттестацию, государственную итоговую аттестацию и каникулярное время. Важно, что выбрана рассредоточенная и концентрированная модель проведения производственной и учебной практики по профилю специальности, что позволит в процессе подготовки специалиста наилучшим образом контролировать процесс профессионального становления студентов.

3.3. Календарный учебный график

Разрабатывается в соответствии с рабочим УП ГБПОУ " Златоустовский педагогический колледж ".

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ И ПРАКТИК

Представленный учебным планом перечень программ дисциплин, профессиональных модулей и практик разработан на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1353), Зарегистрировано в Минюсте РФ 24 ноября 2014 г. Регистрационный N 34864,

- «Рекомендаций по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» ,

-Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО», зарегистрированного в Минюсте РФ (30.06.2013г., регистрационный номер 29200);

- Методические рекомендации по организации учебного процесса по очно- заочной и заочной формам обучения в образовательных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования от 24 июня 2015г. №04/6397.

Примерные и рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей и практик могут быть использованы не только в обучении по специальности, но и в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ профессиональной подготовки и переподготовки педагогических кадров.

4.1. Дисциплины цикла ОГСЭ

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

ОГСЭ . 01. Основы философии

уметь:

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества;

основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности,

свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

требования к практическому опыту:

коды формируемых компетенций ОК 1 – 12, ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 3.4, ПК 3.7. ПК 4.3

ОГСЭ. 02. Психология общения

уметь:

применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

знать:

взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов

требования к практическому опыту:

коды формируемых компетенций ОК 1 – 12, ПК 1.1 - 1.4, ПК 2.1 - 2.4, ПК 3.1 - 3.8

ОГСЭ. 03. История

уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития

ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

требования к практическому опыту:

коды формируемых компетенций ПК 1.1 - 1.3, ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.2, ПК 4.3

ОГСЭ. 04. Иностранный язык

уметь:

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

требования к практическому опыту:

коды формируемых компетенций ОК 4 – 6, ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 4.2, ПК 4.3

ОГСЭ. 05. Физическая культура

уметь:

использовать физкультурно- оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать:

о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни
требования к практическому опыту:

коды формируемых компетенций ОК 1 – 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 3.3

ОГСЭ. 06. Русский язык и культура речи - вариативная часть

уметь:

- создавать устные и письменные тексты с учетом требований культуры речи и языковых норм;

- анализировать речь с точки зрения соответствия требованиям культуры речи и языковых норм;

- строить, анализировать и редактировать тексты разных стилей;

- точно и уместно использовать слова разных лексических пластов;

- пользоваться лингвистическими словарями;

- использовать фонетические средства выразительности;

- проводить анализ языковых единиц;

- применять знания по культуре речи при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности.

знать:

- цели и задачи курса, содержание понятия «культура речи»;

- особенности литературного языка, виды языковых норм;

- основные стили языка, их особенности и стилистические нормы;

- лексические и фразеологические нормы;

- нормы литературного произношения;

- словообразовательные и морфологические нормы;

- нормы построения и употребления синтаксических единиц;

- орфографические и пунктуационные нормы;

- основные лингвистические словари.

коды формируемых компетенций ОК 2,4,5,6,8, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 3.3 ПК,3.5, ПК 3.6, ПК 4.2, ПК 4.4

4.2. Дисциплины цикла ЕН

ЕН. 00 Математический и общий естественнонаучный цикл

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

ЕН. 01 Математика

уметь:

применять математические методы для решения профессиональных задач; решать текстовые задачи; выполнять приближенные вычисления; проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически;

знать:

понятие множества, отношения между множествами, операции над ними; понятия величины и ее измерения; историю создания систем единиц величины; этапы развития понятий натурального числа и нуля; системы счисления; понятие текстовой задачи и процесса ее решения; историю развития геометрии; основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве; правила приближенных вычислений; методы математической статистики

требования к практическому опыту:

коды формируемых компетенций ОК 2, ОК 4 – 6, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.2

ЕН.02 Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности

уметь:

соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников; использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности;

знать:

правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств; возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности

требования к практическому опыту:

коды формируемых компетенций ОК 2 – 6, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 4.1 - 4.5

4.3. Дисциплины профессионального цикла

Общепрофессиональные дисциплины

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

ОП.01 Педагогика

уметь:

оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога

требования к практическому опыту:

коды формируемых компетенций ОК 1 – 12, ОК 1.1 - 1.5, ПК 2.1 - 2.5, ПК 3.1 - 3.7, ПК 4.1 - 4.5

ОП.02 Психология

уметь:

применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

знать:

особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию;

возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; основы психологии творчества

требования к практическому опыту:

коды формируемых компетенций ОК 1 – 12, ПК 1.1 - 1.4, ПК 2.1 - 2.4, ПК 3.1 - 3.8,
ПК 4.2 - 4.5

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

уметь:

определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

знать:

основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;

основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы

требования к практическому опыту:

коды формируемых компетенций ОК 3, ОК 10, ПК 1.1 - 1.3, ПК 2.1 - 2.3,
ПК 3.1 - 3.4,
ПК 4.1 - 4.3

ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

уметь:

использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

знать:

основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и

гражданина, механизмы их реализации; понятие и основы правового регулирования в области образования; основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; социально-правовой статус учителя; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда педагогических работников; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности; нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров

требования к практическому опыту:

коды формируемых компетенций ОК 1 – 6, ОК 11, ПК 1.1 - 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1 - 2.3, ПК 2.7, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.6

ОП.05 Безопасность жизнедеятельности

уметь:

организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим;

знать:

принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

требования к практическому опыту:

коды формируемых компетенций ОК 1 – 12, ПК 1.1 - 1.3, ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.2 - 3.4,
ПК 4.1 — 4.3

ОП.06 Современные подходы и педагогические технологии в области НОО

уметь:

- ориентироваться в наиболее актуальных педагогических технологиях;
- анализировать современные педагогические инновации, подходы, направления;
- осуществлять отбор методов, приемов, операций реализации современных подходов и педагогических технологий;
- применять методику организации коллективных, групповых, индивидуальных форм обучения;
- реализовать коммуникативный и личностный принципы;
- применять методы активизации учебного процесса;
- использовать современные информационные технологии для обеспечения образовательного процесса.

знать:

- взаимосвязи педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- особенности технологии развивающего обучения;
- особенности технологии личностно-ориентированного обучения;
- особенности технологии программированного обучения.

коды формируемых компетенций ОК 1 – 11, ПК 1.1 - 1.5

ОП.07 Коррекционная и специальная педагогика

уметь:

- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении
- устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися.

знать:

- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- понятия, причины, психологические основы и педагогические условия предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования.

коды формируемых компетенций ОК 2,3,6,7,9, ПК 1.1 - 1.4; ПК 2.1-2.4, ПК 3.1

ОП.08 Психолого- педагогический практикум

уметь:

- выбирать методы психолого-педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся;
- проводить диагностику и оценку достижений, познавательных интересов, интеллектуальных способностей младших школьников;
- составлять педагогическую характеристику обучающегося, учебного коллектива;
- выбирать методы психолого-педагогической диагностики развития группы;
- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- осуществлять самоанализ личности;

- использовать приемы саморегуляции эмоционального напряжения в процессе межличностного общения.

знать:

- возрастные и индивидуальные особенности младшего школьника;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.

коды формируемых компетенций ОК 2,3,4,7,8 , ПК 1.2, 1.4, ПК 2.2-2.4, ПК 3.1

ОП.09 Этика и этикет

уметь:

- объяснять сущность этических понятий;
- анализировать и комментировать нравственные и безнравственные поступки людей;
- точно и уместно использовать в ситуации речевые клише;
- применять теоретические знания на практике;
- проводить анализ этических норм;
- применять знания по этике и этикету при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности.

знать:

- цели и задачи курса, содержание понятий «этика», «эстетика», «этикет»;
- ключевые этические учения;
- этапы развития нравственности;
- специфику морали и структуру нравственного поступка;
- содержание высших моральных ценностей;
- основы этикета и манеры.

коды формируемых компетенций ОК 2,4,5,6,8, ПК 1.2, ПК 2.1; ПК 3.6, ПК 4.2

ОП.10 Педагогическое речеведение

уметь:

- анализировать речевые педагогические ситуации с точки зрения эффективности использования языковых средств;
- строить высказывания с учетом коммуникативных качеств речи учителя и требований педагогического такта;
- использовать языковые максимы и средства педагогической поддержки в соответствии с ситуацией общения;

- владеть техникой речевых жанров в ходе процесса обучения;
 - индивидуализировать педагогическое общение через выбор оптимального речевого жанра;
 - осознанно использовать языковые модели в соответствии со стилем и ситуацией общения;
 - оптимизировать педагогический процесс на основе коммуникативных знаний и умений;
 - применять знания по педагогическому речеведению при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности.
- знать:**
- основные положения и терминологию педагогического речеведения;
 - специфику педагогического общения как вида речевой деятельности;
 - коммуникативные качества речи учителя;
 - характеристики речевого поведения учителя и предъявляемые к нему требования;
 - речевые жанры, используемые учителем в процессе обучения, и их особенности;
 - стили педагогического общения;
 - особенности речевого поведения как составной части педагогического стиля.

коды формируемых компетенций ОК 2,4,6, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.3, ПК 3.6

4.4. Профессиональные модули

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов

Обучение, основанное на компетенциях, наиболее эффективно реализуется в форме модульных программ, которые требуют серьёзного методического осмысления. В рамках ФГОС СПО под модулем понимается целостный набор подлежащих освоению умений, знаний, отношений и опыта (компетенций), описанных в форме требований которым должен соответствовать обучающийся по завершению модуля, и представляющий составную часть более общей функции. В содержании профессионального образования именно модуль как новая структурная единица занимает центральное место, поскольку требования к результатам обучения формулируются как перечень видов профессиональной деятельности и

соответствующих профессиональных компетенций. Выпускник в ходе обучения должен, прежде всего, приобрести практический опыт, который опирается на комплексно осваиваемые умения и знания. Эта последовательность приоритетов зафиксирована в тексте ФГОС СПО в разделе, описывающем требования к структуре и содержанию основной профессиональной образовательной программы (ППССЗ). Каждый модуль может осваиваться независимо, а их совокупность позволяет достичь итоговой компетентности в профессиональной сфере. Этим модульно - компетентностный подход отличается от традиционно используемого в российских учебных заведениях блочно-модульного подхода, ориентированного, прежде всего, на усвоение знаний и лишь потом на выработку умений.

В рамках модулей осуществляется комплексное, синхронизированное изучение теоретических и практических аспектов каждого вида профессиональной деятельности. При этом происходит не столько сокращение избыточных теоретических дисциплин, сколько пересмотр их содержания, своего рода «отсеивание» излишней теории и перераспределение объема в пользу действительно необходимых теоретических знаний, которые позволяют осваивать компетенции, упорядочивая и систематизируя их, что, в конечном счете, приводит к повышению мотивации обучающихся.

Характерные признаки профессиональных модулей, определённые ФГОС СПО, видны на примере специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах для педагогических колледжей. Смысловая завершенность, операционная обособленность. Выпускник педагогического колледжа, согласно новому стандарту, должен быть готов к следующим видам деятельности: преподаванию по программам начального общего образования, организации внеурочной деятельности и общения младших школьников, классному руководству, разработке методического обеспечения образовательного процесса. Именно в соответствии с ними и определены профессиональные модули, отражённые в ФГОС.

Наличие отчетливой структурной оболочки профессионального модуля, внутри которой имеются все компоненты учебного цикла от дидактической цели до методики контрольно-оценочных процедур. Помимо требований к умениям, знаниям и практическому опыту, в стандартах определен также перечень формируемых в процессе изучения модуля компетенций.

Междисциплинарный характер с привлечением материала учебных дисциплин, имеющих прямое отношение к осваиваемому локальному элементу избранной сферы деятельности.

Так, в рамках профессионального модуля «Преподавание по программам начального общего образования» предусмотрено объединение двух дисциплин в один междисциплинарный курс (МДК), например, «Русский язык с методикой преподавания», «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания» и др. Кроме того, предусмотрено изучение МДК «Теоретические основы организации обучения в начальной

школе», который содержательно объединяет все курсы, входящие в модуль. Междисциплинарный характер модуля обеспечивается также его связью с рядом общепрофессиональных дисциплин, таких как «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Изучение каждого модуля имеет следствием овладение способами выполнения отдельного целостного производственного задания или операции в сочетании с локальной порцией знаний. Это также соотносится с формированием соответствующих компетенций будущего педагога, отражённых в ФГОС.

Перестройка учебного процесса на принципах модульности предполагает:

- предварительное глубокое междисциплинарное исследование содержания существующих образовательных программ с целью исключения дублирующих фрагментов из учебных дисциплин,

- установление возможных образовательных траекторий в рамках профессионального модуля,

- разработку системы реализации профессиональных модулей, которая потребует качественного обновления материально-технической, информационно-библиотечной базы учебного заведения,

- повышение квалификации педагогического коллектива в вопросах реализации модульного подхода к обучению;

- ведение административно-управленческой деятельности на новых принципах, отвечающих современной перестройке учебного процесса и др.

Модуль как целевой функциональный узел программы профессиональной подготовки специалистов характеризуется законченностью, самостоятельностью, комплексностью. Введение профессиональных модулей в ФГОС призвано объединить содержательные, организационные, методические и технологические компоненты профессионального обучения, а также теоретические и прикладные аспекты; обеспечить структурную связанность всего образовательного комплекса, совмещение в одной организационно-методической структуре дидактических целей, логически завершённой единицы учебного материала, методического руководства и системы контроля.

Разработанное авторским коллективом преподавателей колледжа модульное программное обеспечение отвечает всем выше перечисленным требованиям.

ППССЗ представлена следующими модулями в соответствии с ФГОС СПО (обязательная и вариативные части)

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
ОК 1 - 12

ПК 1.1 - 1.5

ПК 4.1 - 4.5

иметь практический опыт:

анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы; проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся и отдельных обучающихся; составления педагогической характеристики обучающегося; применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения учебной документации;

уметь:

находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; анализировать

уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

знать:

особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников; требования образовательного стандарта начального общего образования и
примерные программы начального общего образования; программы и учебно-методические комплекты для начальной школы; вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; воспитательные возможности урока в начальной школе; методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основы обучения и воспитания одаренных детей; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы

МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания

МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом

МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

МДК.01.09 Обществознание с методикой преподавания

МДК.01.10 Теоретическое и методическое обеспечение процесса углубленного изучения дисциплин в начальных классах

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

Основы организации внеурочной работы

Код формируемых компетенций: ПК 2.1- 2.5, 4.1- 4.5

иметь практический опыт:

анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов)); определения целей и задач,

планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности; наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

уметь:

находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять планы внеурочных занятий с гигиеническими нормами; использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; использовать различные методы и приемы обучения; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия); вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности; анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

знать:

сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; методические

основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенности общения младших школьников; методы, приемы и формы организации общения младших школьников; методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников; формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; виды документации, требования к ее оформлению.

МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности

МДК 02.02 Технологическое обеспечение процесса углубленного изучения дисциплин в начальных классах

ПМ.03 Классное руководство

Коды формируемых компетенций: ОК 1-11; ПК 3.1-3.8, ПК 4.1-4.5

иметь практический опыт:

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

уметь:

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;

- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составлять план работы с родителями;
- вести диалог с родителями, организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания младших школьников;
- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом и т.п.);

знать:

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;
- возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- особенности процесса социализации младших школьников;
- условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;

- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- основы делового общения;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи;
- содержание и формы работы с семьей;
- способы диагностики результатов воспитания;
- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
- логику анализа деятельности классного руководителя.

МДК . 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

Коды формируемых компетенций: ОК.1-11, ПК 4.1-4.5

иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов и др.) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно - развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;

- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

МДК. 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ППССЗ СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательным учреждением по каждому виду практики.

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Производственная практика включает летнюю практику, которая проводится в детских оздоровительных лагерях.

Закрепление баз учебной и производственной практики осуществляется администрацией Колледжа на основе договоров с образовательными учреждениями и другими организациями независимо от их организационно-правовых форм. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций .

Примерная программа производственной практики разработана членами методического объединения профессиональной подготовки педагогического колледжа в соответствии с ФГОС СПО и отвечает методическим рекомендациям по составлению программ.

Содержание практики определяется примерной Программой, дополняется и конкретизируется рабочими программами педагогической практики в колледже. Сроки и порядок проведения педагогической практики определяются учебными планами педагогического колледжа и Рекомендациями по учебной и производственной практике студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы ФГОС СПО по специальностям среднего педагогического образования.

Работа преподавателей колледжа фиксируется в журнале учебной и производственной практики, там же выставляются зачеты и оценки, полученные студентами по результатам различных видов практики.

Колледж имеет право самостоятельно определять: виды и содержание практических заданий на учебной и производственной, форму оценки студентов по итогам проведения педагогической практики.

Практика завершается оценкой и/или зачетом студентам освоенных общих и профессиональных компетенций.

Примерная программа может быть использована в профессиональной подготовке по специальности, в дополнительном профессиональном образовании на базе основного общего, среднего общего и профессионального образования.

Программа адресована руководителям педагогической практики, администрации баз практики в образовательных учреждениях, преподавателям колледжа и педагогическим работникам образовательных учреждений; организаторам досуговой деятельности и летнего отдыха детей, специалистам других организаций.

4.5. Учебная практика подразделяется на:

- практику наблюдений, показательных уроков и занятий;
- полевую практику;
- подготовку к летней практике.

Учебная практика реализуется в рамках:

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

- практика наблюдений, показательных уроков и занятий;
- полевая практика.

ПМ.03. Классное руководство

- подготовка к летней практике.

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках модулей ППССЗ СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими ОК и ПК по специальности.

Учебная практика проводится на базе образовательных учреждений разных видов и других организаций.

Студентам, освоившим общие и профессиональные компетенции, по итогам практики выставляется зачёт.

4.6 Производственная практика включает в себя следующие этапы:

- по профилю специальности;
- преддипломная.

Практика по профилю специальности

Практика по профилю специальности направлена на формирование у студента ОК и ПК, приобретение практического опыта и реализуется в

рамках ПМ ППССЗ по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Практика проводится на базе образовательных учреждений разных видов.

Отчетная документация представляется по итогам практики.

Практика проводится в сроки, указанные в рабочем учебном плане и графике учебного процесса колледжа.

При проведении практики учебная группа может делиться на подгруппы по 5-6 человек.

Студентам, освоившим общие и профессиональные компетенции, по итогам практики выставляется отметка.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

5.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций

Компетентностный подход рассматривается как диалектическая альтернатива более традиционному подходу, ориентированному на нормирование содержательных единиц. Оценка компетенций, в отличие от экзаменационных испытаний, ориентированных на выявление объема и качества усвоенных знаний, предполагает приоритетное использование объективных методов диагностики деятельности (наблюдения, экспертизы продуктов профессиональной деятельности, защиты учебных портфелей и др.).

Оценка образовательных результатов в рамках модульно-компетентностного подхода также обладает своими особенностями.

Во-первых, оценка производится независимо по каждому конкретному модулю. Процедура оценивания предполагает демонстрацию или подтверждение того, что обучающиеся освоили требуемые компетенции, сформулированные в задачах по данному модулю, и могут осуществлять все требуемые действия в рамках данной компетенции.

Во-вторых, оценка базируется на критериях, при этом критерии оценки заранее определяются и формулируются в терминах результатов деятельности/задач модуля.

Оценка качества освоения ППССЗ должна включать текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и

доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППСЗ (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно, а для государственной (итоговой) аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

Образовательным учреждением должны быть созданы условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности - для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса), в качестве внешних экспертов должны активно привлекаться работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин; оценка компетенций обучающихся.

Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Колледж самостоятелен в выборе системы оценок, порядка и периодичности промежуточной аттестации студентов. Положение о текущем контроле знаний, промежуточной аттестации студентов утверждается непосредственно в колледже.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации студентов по очной и заочной формам получения образования не должно превышать 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов – 10. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре и факультативным дисциплинам.

Текущий и промежуточный контроль качества обучения обучающихся, студентов является неотъемлемой частью образовательного процесса в Колледже, регламентируется соответствующими Положениями, утвержденными директором Колледжа.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности студентов за семестр и обучающихся за полугодие.

Основными формами промежуточной аттестации являются:

- экзамен по отдельной дисциплине, МДК;
- экзамен (квалификационный) по модулю;
- зачет, дифференцированный зачет по отдельной дисциплине;
- курсовая работа (проект);

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется соответствующим Положением, утвержденным директором Колледжа.

Зачет, дифференцированный зачет, курсовая работа (проект) проводится за счет объема времени, отводимого на изучение дисциплины.

Экзамены проводятся в период экзаменационной сессии, установленный графиком учебного процесса рабочего учебного плана. В одном учебном году проводится не более 8 экзаменов и 10 зачетов.

Время отводимое на промежуточную аттестацию, не должно превышать 2 недели в год.

К экзамену по дисциплине допускаются обучающиеся, полностью выполнившие все лабораторные и практические работы, обязательные контрольные работы, курсовые работы (проекты).

Знания, умения студентов оцениваются по пятибалльной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

При проведении зачета уровень подготовки обучающегося фиксируется словом «зачет», при дифференцированном зачете и защите курсовых работ (проектов) выставляется оценка в баллах.

В практике работы коллектива колледжа система контроля качества подготовки специалиста достаточно отработана. В проведении текущего и промежуточного контроля используются контрольные, административные контрольные работы, творческие самостоятельные работы, тестирование, защита продукта деятельности: проект, презентация, портфолио (по дисциплине, различным видам практики), конспекты мероприятий и уроков, наглядные пособия и др.

С целью выявления готовности выпускника к профессиональной деятельности психологической службой проводится мониторинг сформированности общих и профессиональных компетенций. Мониторинг охватывает весь период обучения, в результате выводов, сделанных на разных этапах становления будущего специалиста, проводятся корректирующие мероприятия в профессиональной подготовке будущего выпускника.

В соответствии с ФГОС СПО нового поколения в ходе проведения оценочно-диагностической деятельности были определены пять уровней сформированности общих и профессиональных компетенций студентов.

1. Уровень **исходный**. Характеризуется отсутствием знаний о действиях, относящихся к реализации профессиональных функций: неосознанностью выполняемых действий; шаблонным характером деятельности, бедностью средств; неумением проводить анализ, определять перспективы; отсутствием новаторских творческих (инновационных) идей; неумением принимать решения, низкой мотивацией, отсутствием гражданско-профессионального мировоззрения, самоответственности;

неумением налаживать контакты на основе целеполагания.

2. Уровень **элементарный**. Характеризуется наличием неосознанных знаний о действиях, относящихся к реализации профессиональных функций. Выполняемые действия частично осознаны, деятельность носит полушаблонный характер, целенаправленность действий неустойчива. Проведение анализа поверхностно, видение перспективы - слабое, решения принимаются по явно высвеченным проблемам, в новой ситуации используются скудный арсенал методов и средств. Гражданско-профессиональное мировоззрение и самоответственность - в стадии формирования. Мотивация неустойчивая.

3. Уровень **углубленный**. Характеризуется осознанностью выполняемых действий, рациональным их исполнением с учетом психолого-экономических и предпринимательских знаний. Действия целенаправленны и результативны. Студенты начинают анализировать собственную деятельность, возникает положительная мотивация овладения навыками эффективных профессиональных функций в учебно-воспитательном процессе. Гражданско-профессиональное мировоззрение и самоответственность - на среднем уровне формирования. Мотивация более устойчивая.

4. Уровень **предпрофессиональный**. Характеризуется наличием устойчивой мотивации к совершенствованию своей деятельности, обобщению опыта, вариативности и целенаправленности действий, их творческому исполнению. Студенты осмысленно проектируют реализацию профессиональных функций, учитывая предметно-содержательный, психологический, социальный, управленческий аспекты профессиональной деятельности. На этом уровне студенты способны прогнозировать ход и результат профессионального воздействия, общественную значимость профессиональной деятельности, ее последствия, адекватно и самостоятельно корректировать пробелы и недочеты, сознательно стремятся к самосовершенствованию, осознают важность всех компонентов компетенции для выполнения профессиональных функций и способов их реализации в практической деятельности, все компоненты профессиональной компетентности сформированы. Гражданско-профессиональное мировоззрение частично сформировано. Высокий уровень самоответственности. Устойчивая профессиональная мотивация.

5. Уровень **профессиональный**. Характеризуется умением осуществлять выбор самых эффективных форм, методов, технологий, средств, позволяющим организовать педагогический процесс, а также сформированным гражданско-профессиональным мировоззрением и профессиональным мышлением, развитой самоответственностью, умением определять и налаживать любые контакты на основе целеполагания и прогноза, сформированностью и расширением всех компонентов профессиональной компетенции.

Данные критерии уровня сформированности общих и профессиональных компетенций могут быть приняты за основу при

разработке контрольно – измерительных материалов в соответствии с компетентным подходом.

Контроль над процессом обучения должен стать непрерывным и многоаспектным. Для решения этой проблемы в целях оценки качества образования, создаются фонды оценочных средств. Они обеспечивают контроль качества и управление процессом формирования компетенций студентов. При формировании фондов оценочных средств необходимо учитывать как традиционные, которые будут модернизированы в соответствии с компетентным подходом, так и инновационные типы, виды и формы контроля. В структуре фондов должны быть предусмотрены средства оценки творческой деятельности, способствующей подготовке выпускника, готового решать профессиональные задачи.

В фонды оценочных средств должны входить средства контроля качества обученности различных уровней: входящие диагностирующие, текущие, рубежные и итоговые.

Входящие диагностирующие средства имеют целью определение начального уровня знаний, умений и навыков, на базе которых будут формироваться компетенции данной дисциплины. Итоги входящего контроля предназначены для коррекции учебно-методических материалов, тематики курса, методов организации аудиторной и самостоятельной работы студентов. Средствами входящего диагностирующего контроля могут являться тесты, диктанты, устные опросы и собеседования.

Текущий контроль призван, с одной стороны, определить уровень продвижения студентов в изучении дисциплины и процесса формирования компетенций, а также диагностировать затруднения студентов в изученном материале, а с другой - показать эффективность выбранных средств и методов обучения. В качестве текущих средств оценивания чаще всего используют терминологические диктанты, тесты, контрольные работы, коллоквиумы, анализ конкретных профессиональных ситуаций (кейсов), эссе, дискуссии, игры, мониторинг результатов семинарских и практических занятий и др.

Рубежные средства контроля учебных достижений студентов направлены на определение уровня сформированности компетенций по дисциплине (модулю) в целом или разделу пролонгированного курса. В традиционной системе образования к рубежным формам относятся рефераты, зачеты и экзамены, но с учетом новых требований к ним могут быть добавлены адаптивное тестирование, интернет-экзамен, защита проекта, презентация портфолио студента и др.

Особым видом контроля является так называемый резидуальный (от лат. *residuum* - остаток) контроль учебных достижений студентов. Это контроль остаточных знаний, который и рассматривается в двух аспектах: как завершающее звено в образовательном процессе на определенном этапе и как

первое звено для последующего этапа. Резидуальный контроль может стать этапом подготовки к государственной итоговой аттестации.

Все оценочные средства должны полностью соответствовать ППСЗ и нормативным документам, устанавливаемым государственными органами образования, носить компетентностно-ориентированный характер.

Формирование фондов должно вестись с учетом следующих принципов: принцип преемственности применяемых оценочных средств, принцип структурности, принцип соответствия содержания оценочных средств тому комплексу знаний, который получил студент в процессе изучения дисциплины (модуля, цикла), принцип управляемости процессом, принцип учета самостоятельности и творческого подхода к решению профессиональных задач.

Фонды оценочных средств также должны содержать задания, отражающие виды профессиональной деятельности. К разработке таких средств в качестве их разработчиков и внешних экспертов должны активно привлекаться работодатели, студенты выпускных курсов вуза, преподаватели, читающие смежные дисциплины, и т.п. Помимо индивидуальных оценок должны быть предусмотрены групповые и взаимооценки работ студентов, рецензирование студентами работ своих однокурсников.

При проектировании учебного плана и фондов оценочных средств возможны следующие комбинации: 1) компетенция формируется постепенно и достигает максимальных значений к концу обучения; 2) компетенция на начальных этапах обучения быстро достигает своего пика, а затем поддерживается на достигнутом уровне.

Таким образом, новая система контроля позволит более объективно оценить качество и уровень приобретаемых студентом компетенций, обеспечит соответствие основной профессиональной образовательной программы требованиям профессионального сообщества.

Итоговые аттестационные испытания в системе педагогического образования предназначены для определения уровня сформированности компетенций, практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач и продолжению образования.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется государственными аттестационными комиссиями в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников Колледжа, утвержденном Министерством образования и науки РФ. В колледже разработаны программы ИГА в соответствии с требованиями.

5.2. Требования к выпускным квалификационным работам

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются образовательным учреждением на основании порядка проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников по программам СПО, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке

государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, определенного в соответствии со статьей 59 п.5 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013г. регистрационный № 968.

Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей

В рабочем учебном плане ППССЗ представлено:

Государственная (итоговая) аттестация

Программа углубленной подготовки

1.1. Дипломный проект (работа)

Выполнение дипломного проекта (работы)

Защита дипломного проекта (работы)

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ППССЗ

6.1. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

ППССЗ должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Реализация ППССЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин(модулей) программы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся должен быть обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет. Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, должен включать официальные,

справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 5 наименований отечественных журналов.

Образовательное учреждение должно предоставить обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет (ФГОС 7.15).

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, наличие служб поддержки применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

6.2. Кадровое обеспечение реализации ППССЗ

Реализация ППССЗ по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года (ФГОС СПО 7.14).

Тематика курсов повышения квалификации в 2016-2017 учебном году:

- Информационные технологии в практике работы учителя;
- Менеджмент в образовании;
- ИКТ: стратегия развития образовательного учреждения;
- Информационно-коммуникационные технологии в практике работы руководителя образовательного учреждения;
- «Приоритетные направления воспитательной работы в учреждениях НПО, СПО: содержание и механизмы реализации»;
- Компетентный руководитель образовательного учреждения;

Совершенствование уровня образования в значительной степени зависит от профессионального уровня педагогических кадров, от качества работающих педагогов, совершенствования механизма прогнозирования потребностей и отбора педагогических работников.

В области кадровой политики стоит задача качественного обновления концепции подбора и дополнительного профессионального образования педагогических кадров, повышения уровня требований к личности педагога, закрепления молодых специалистов, принятых на работу в колледж.

Система мер по совершенствованию кадрового обеспечения позволяет руководству педагогического колледжа предусмотреть:

- формирование у обучающихся устойчивой мотивации на педагогическую профессию;
- развитие системы целевой подготовки специалистов с высшим педагогическим образованием из числа выпускников педагогического колледжа;
- предотвращение оттока педагогических работников образовательного учреждения путем совершенствования системы профессионального и психологического сопровождения молодых специалистов в период их адаптации;
- внедрение в деятельность кадровой службы колледжа информационных технологий, создание информационной базы данных по кадровым ресурсам;
- создание условий по повышению профессионального мастерства и качества труда педагогических работников;
- систематический анализ состояния и уровня квалификации педагогических кадров колледжа с целью постоянного обеспечения соответствующего уровня их работы.

Творческое ядро коллектива преподавателей учебного заведения (заслуженные учителя РФ, почетные работники СПО, отличники просвещения) способствует решению задач подготовки выпускника колледжа с более широким спектром возможностей профессиональной реализации в условиях возросшей конкуренции.

В педагогическом колледже управление строится на основах единоначалия с опорой на коллегиальное одобрение через деятельность педагогического и методического советов, производственное совещание, которые организуют коллектив, анализируют работу отдельных подразделений, принимают решения и рекомендации по стратегии развития воспитательно-образовательного пространства колледжа, проблемным вопросам гуманно-личностных отношений в едином коллективе педагогов, студентов и сотрудников, а также актуальным оперативным вопросам деятельности учебного заведения и его связей с образовательными учреждениями региона. В управлении образовательным учреждением принимают участие органы студенческого самоуправления.

6.3. Материально-техническое обеспечение реализации ППССЗ

Образовательное учреждение, реализующее ППССЗ по специальности среднего профессионального образования, должно располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ППССЗ должна обеспечивать: выполнение обучающимся лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием индивидуальных компьютеров, освоение обучающимся профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

При использовании электронных изданий образовательное учреждение обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Образовательное учреждение должно быть обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Кабинеты:

гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
педагогике и психологии;
физиологии, анатомии и гигиены;
иностранного языка;
русского языка с методикой преподавания;
математики с методикой преподавания;
естествознания с методикой преподавания;
музыки и методики музыкального воспитания;
методики обучения продуктивным видам деятельности;
детской литературы;
теории и методики физического воспитания;
безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;
зал ритмики и хореографии;
открытый стадион широкого профиля;

Залы:

библиотека, читальный зал;
малый актовый зал.

ГБПОУ " Златоустовский педагогический колледж» – учебное заведение, имеющее достаточно хорошую материально-техническую базу для реализации профессиональной образовательной программы по специальности.

